

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 52 им. В.В. Лапина»
(МБОУ «ЦО № 52 им. В. В. Лапина»)**

ПРИНЯТО:

Протокол педагогического
совета № 3 от 19.03.25

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «ЦО №52
им. В.В. Лапина»

_____ С.В. Авдеева
Приказ № 19-2-о от 20.03.25

**ПРОГРАММА
воспитательной работы
в лагере с дневным пребыванием
на базе муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Центр образования №52 им. В.В. Лапина»**

**г. Тула
апрель 2025 г.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №52 им. В.В. Лапина»
Разработчик	Фомина Галина Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря;
Цель	Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации
Направленность программы	<u>Название:</u> Лето: «СОЛНЫШКО: ЛУЧИКИ ДОБРОТЫ» («СОЛНЫШКО») Весна, осень: «СОЗВЕЗДИЕ» <u>Профили смен:</u> Лето: «ДОБРАЯ ВОЛЯ ИЛИ ЛУЧИКИ ДОБРОТЫ» (популяризация добровольчества и волонтерства) Весна, осень: «КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ» + «ДОБРАЯ ВОЛЯ»
Ожидаемые результаты	<u>Для детей:</u> Бережное отношение к окружающему миру. Уважение друг к другу, к своему и чужому труду. Умение видеть и ценить прекрасное. Желание творить и создавать. Опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности. Принятие норм и правил безопасного поведения и

	здорового образа жизни. Интерес к занятиям физической культуры. Применение умений и навыков безопасного поведения в моделируемых ситуациях и познавательных играх. Повышение уровня знаний по правилам личной гигиены, по дорожной, пожарной и гражданской безопасности, законопослушному поведению. Развитие творческого потенциала и самореализации детей через проведение коллективных творческих дел. Развитие навыков социализации, самоорганизации и участия в работе детского самоуправления через организацию работы актива лагеря. <u>Для родителей (законных представителей):</u> – удовлетворенность летним отдыхом детей. <u>Для педагогов:</u> – получение эмоциональной удовлетворённости от работы с детьми в лагере; – приобретение опыта организации совместной деятельности педагога и ребёнка, сотворчества.
Срок реализации	1 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	2
Раздел I. Общие положения	5
Раздел II. Целевой раздел программы	7
Раздел III. Содержательный раздел программы	9
Общий блок «Мир»	12
Общий блок «Россия»	13
Общий блок «Человек»	16
Инвариантные модули	18
Вариативные модули	26
Раздел IV. Организационный раздел	31
Приложение	40

РАЗДЕЛ I. Общие положения

1.1. Рабочая программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №52 им. В.В. Лапина» (далее — Программа) разработана на основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», в соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 2 1.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р), Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

1.2. Рабочая программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №52 им. В.В. Лапина» направлена на обеспечение единства воспитательного пространства для всех субъектов ее реализации, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности на уровне организации отдыха детей и их оздоровления, а также на уровне МБОУ «ЦО%52 им. В.В. Лапина», на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

1.3. Программа предназначена для организации отдыха детей и их оздоровления всеми субъектами, включая также родительское сообщество и социальное партнерство.

1.4. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.5. Программа учитывает возрастные и психологические особенности участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.6. Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогических работников (воспитателей) в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. **Аксиологический** подход подразумевает систему педагогических техник и

методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ II. Целевой раздел Программы

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса.

2.3. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

7-10 лет — дети младшего школьного возраста;

11-14 лет — дети среднего школьного возраста;

15-17 лет — дети старшего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.4.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. Воспитание в коллективе – одно из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ «ЦО №52 им. В.В. Лапина».

2.4.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими. Акцент ставится также на воспитание ответственности, в том числе гражданской, стрессоустойчивости, а также профилактики деструктивного поведения, формирование уважительного отношения к мнению коллектива и его отдельных представителей.

2.4.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально

значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

РАЗДЕЛ III. Содержательный раздел Программы

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ «ЦО №52 им. В.В. Лапина» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. **Основные направления воспитательной работы** включают в себя:

Гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.

Эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Экологическое воспитание: формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, в том числе и своей местности, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

Трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Физическое воспитание и формирование культуры здорового образа личности и эмоционального благополучия - компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; познавательное направление воспитания стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

3.2. Основными традициями воспитания в лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ «ЦО №52 им. В.В. Лапина» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного

детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций, команд и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ «ЦО №52 им. В.В. Лапина» заключается в кратковременности, автономности, сборности. Кратковременность короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества. Автономность изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей, все это способствует созданию обстановки доверительности. Сборность предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

3.3. Общий блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания Программы «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями

- науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
 - тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
 - события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
 - организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
 - мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
 - тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.4. Общий блок «Россия»

3.4.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

3.4.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их

пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.4.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

3.4.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

3.4.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические квесты, квизы, игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

3.5. Общий блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики

правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.6. Инвариантные модули

3.6.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.6.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура-РФ», а также: Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.6.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии

в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,
- детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.6.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне лагеря: самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются

основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией организации отдыха и оздоровления детей.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей,

преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха и оздоровления детей, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;
- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.6.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства

создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОШ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

3.6.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах.

3.6.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и

молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрены следующие форматы: День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену в лагере — осеннюю, весеннюю и летнюю). Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий: 27 октября - Международный день школьных библиотек; 4 ноября - День народного единства; 27 марта - Всемирный день театра; 1 июня - День защиты детей; 5 июня - День эколога в России. Всемирный день окружающей среды; 5 июня - День русского языка; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби; 22 июня - Международный Олимпийский день; 28 июня - День молодежи;

В воспитательной работе Движения применяются социальноориентирующие игры. В них создаются ситуации выбора, в которых ребенок определяет не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр — создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта. Например, всероссийская военно-спортивная игра «Победа», всероссийская детско - юношеская военно-спортивная игра «Зарница», марафон бизнес-идей «Твое дело», фестиваль «Действуй», всероссийский спортивный фестиваль «Движение первых», всероссийский спортивный семейный фестиваль, всероссийская серия спортивных вызовов «Испытай себя», всероссийские «Открытые тренировки Первых» и другие.

В рамках Программы используются такие формы работы, как марафоны, мастер-классы, творческие площадки, практикумы, акции, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные

соревнования, фестивали, конкурсы, и другие. Также органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые создаются в процессе коллективного осмысления и поиска всех участников деятельности, что находит отражение во всероссийских конкурсах: «Большая перемена», конкурс проектов по сохранению культурно исторического наследия, конкурс «Прогулки по стране»; всероссийских акциях: «Мы граждане России!», всероссийских акциях, посвященных государственным праздникам, проводимых ежегодно, в рамках календаря памятных и знаменательных дат и федерального календарного плана воспитательной работы. Кроме того, организуются акции по благоустройству территорий вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие, социальные акции (сбор вещей, игрушек, детских книг и т.д.) — развитие у детей чувств сопричастности и социальной ответственности, акции по защите животных (сбор корма для приютов, изготовление кормушек и т.д.) развитие чувства ответственности и доброты, изучение исторического значения мемориалов и памятных мест — укрепление патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

3.7. Вариативные модули

3.7.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы (музейные рейды, музейные экспедиции), в музей и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности

и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

3.7.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в пришкольном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленностей.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

3.7.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств, а также ресурсов Центра цифрового и гуманитарного профиля Точка Роста».

Цифровая среда воспитания предполагает:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детской организации отдыха и оздоровления детей

в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;

- участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: комитет информации и печати, целью которого является освещение (через школьную газету «Школьные новости») наиболее интересных моментов жизни в лагере, популяризация ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

3.7.4. Модуль «Проектная Деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в формах:

- конкурс детских проектов;
- проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.7.5 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны, региона. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран, регионов. Данный модуль реализуется в следующих формах воспитательной работы:

- международные акции;
- международные детские и молодежные форумы;

- международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования;
- телемосты, онлайн-фестивали, другие онлайн-формы взаимодействия.

3.8. Планирование и реализация содержания программы

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации включают в себя:

- 1) Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
- 2) Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
- 3) Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
- 4) Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и

совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- 5) планирование и проведение отрядной деятельности;
- 6) поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- 7) формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- 8) предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;
- 9) принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- 10) диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- 11) аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- 12) поддержку детских инициатив и детского самоуправления через

деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха и оздоровления детей, при взаимодействии с администрацией;

13) проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

14) проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

15) организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

3.9. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха и оздоровления детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ «ЦО №52 им.

В.В. Лапина» — особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности, а также добровольчества (с главным акцентом в летний период) и профессионального самоопределения (с главным акцентом в осенне-весенний период). Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал пришкольного лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ «ЦО №52 им. В.В. Лапина» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка при выборе содержания и результативности деятельности; творческий характер деятельности;
- многопрофильность; отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса; опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми в том числе в разновозрастном коллективе; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях пришкольного лагеря.

4.2. Основные характеристики уклада

Лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ «ЦО №52 им. В.В. Лапина» (далее Лагерь) - это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с обучающимися МБОУ «ЦО №52 им. В.В. Лапина» с дневным пребыванием обучающихся в дневное время и организацией их питания.

- лагерь базируется в подразделении МБОУ «ЦО №52 им. В.В. Лапина» по адресу городской округ Тула, п. Рассвет, д. 44, а также в подразделении по адресу с. Зайцево, ул. Школьная, д.12;

- организационно-правовая форма: лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации,

направленность детского лагеря:

- летняя смена лагеря направлена на развитие волонтерства и добровольчества;

- осенняя смена носит профориентационный характер;

количество образовательных программ (смен) - 1, режим деятельности: сезонный, дневное пребывание.

наличие социальных партнеров: досуговый центр, поселковая библиотека, ДЮСШ, школа искусств;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря: нахождение в комфортной пригородной зоне рядом с лесным массивом, территория имеет хорошее озеленение, удаленность от крупных транспортных магистралей.

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем – удаленность от городской инфраструктуры, транспортная логистика: подвоз, выезды отрядов требуют повышенных организационных мер длительность поездок в город не менее 45 минут в одном направлении;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности: педагогический коллектив МБОУ «ЦО №52 им. В.В. Лапина»: воспитатели, педагоги-организаторы, инструкторы по ФК, технический персонал.

Модель лагеря: открытое разновозрастное объединение школьников.

Название проводящей организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 52 им. В.В. Лапина» (МБОУ «ЦО № 52 им. В.В. Лапина»). Адрес: 301141, Тульская обл., Ленинский район, п. Рассвет, д. 44; тел.: +7 (4872) 72-37-82. Возраст участников: 10-17 лет. Сроки проведения: Весенняя смена — март 2025 года Летняя смена - июнь 2025 года Осенняя смена — октябрь 2025 года Принципы организации педагогического процесса в рамках программы: принцип коллективной деятельности; принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря; принцип самостоятельности; принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников. Лагерь создается на базе помещений МБОУ «ЦО № 52 им. В.В. Лапина», несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности школьного лагеря. В лагерь принимаются дети в возрасте от 10 до 17 лет включительно, при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка в лагере. Дети зачисляются в лагерь на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Первоочередным правом при зачислении в смену лагеря пользуются обучающиеся из социально незащищенных семей. Комплектование лагеря осуществляется по отрядам. Содержание, формы и методы работы лагеря определяются его педагогическим коллективом исходя из принципов гуманности, демократизма, поощрения инициативы и самостоятельности обучающихся, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей. Лагерь осуществляет организацию проведения оздоровительных, физкультурных

мероприятий, пребывания на свежем воздухе; культурных мероприятий, экскурсий, игр, занятий в творческих объединениях. Лагерь начинает свое функционирование в период каникул, только после получения разрешения органов Роспотребнадзора установленного образца. Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье). Питание детей организуется в школьной столовой. В подразделении в с. Зайцево питание организуется в форме привозного питания. Оказание медицинской помощи детям в школьном лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан медицинским работником. Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности. Пребывание детей в лагере регулируется законодательством Российской Федерации и договором об организации отдыха и оздоровления ребенка, заключенным с родителями (законными представителями) детей.

4.3. Кадровое обеспечение

На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря. Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями. Штатное расписание лагеря утверждается директором МБОУ «ЦО № 52 им. В.В. Лапина». Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности. К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников, прошедшие соответствующее медицинское обследование, что отмечается в медицинских книжках работников. В период

работы лагеря начальник и педагоги несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей.

4.4. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности пришкольного лагеря осуществляется в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

4.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в пришкольном Лагере являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные

изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

- Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы: социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ; педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого Лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4.6. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры (ЦД «Рассветский», ДК с. Зайцево, сельские библиотеки), спорта ДЮСШ «Олимп», Федерации тхэквондо и каратэ в Тульской области), общественными и молодежными объединениями («Движение Первых», «Народный фронт», «Комитет семей воинов Отечества

Тульской области»), иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает проведение мероприятий культурного, патриотического, спортивного и иного характера, а именно участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (мастер-классы, тематические часы, выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.7. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены в организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте МБОУ «ЦО № 52 им. В.В. Лапина», в социальных сетях и VK-мессенджере;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- публикация соответствующей информации на сайте МБОУ «ЦО № 52 им. В.В. Лапина», в социальных сетях и канале в VK-мессенджере;
- размещение информационных стендов около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские группы с участием воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами МБОУ «ЦО № 52 им. В.В. Лапина»;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.8. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной),
- Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской

Федерации;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий; спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
в лагере с дневным пребыванием
на базе муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Центр образования №52 им. В.В. Лапина»
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

ВЕСЕННЯЯ СМЕНА

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения	
			Всероссий ский/ региональ ный	Детский лагерь
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
«Спортивно-оздоровительная работа»				
1.	Зарядка «Движения от Движения Первых»	24.03.25- 28.03.25		Волонтер- помощник вожатого
2.	Час здоровья: «Режим, закаливание и движение»	24.03.2025		Медсестра, старший воспитатель
3.	Летающий мяч – волейбольный турнир	24.03.2025		Инструктор по ФК
4.	Час здоровья: «Природные источники витаминов, клетчатки, энергии»	25.03.2025		Медсестра, старший воспитатель

5.	Умные клеточки – шахматный турнир	25.03.2025		Инструктор по ФК
6.	Час здоровья: «Красивая осанка и здоровые глаза»	26.03.2025		Медсестра, старший воспитатель
7.	Футбол для всех футбольный матч для юношей и девушек	26.03.2025		Инструктор по ФК
8.	Час здоровья: «Почему важны дружба, позитивный настрой и здоровый сон»	27.03.2025		Медсестра, старший воспитатель
9.	Чемпионат по настольному теннису	27.03.2025		Инструктор по ФК
10.	Час здоровья: «Секреты личной гигиены»	28.03.2025		Медсестра, старший воспитатель
11.	Спортивные игры «На позитиве и на постоянном движе!»	28.03.2025		Инструктор по ФК
12.	Занятие «Разговоры о важном» «Россия - здоровая держава»	24.03.2025		воспитатель и
«Культура России»				
1.	Торжественное поднятие Государственного флага РФ и исполнение гимна	24.03.2025		Педагог-организатор
2.	Занятие «Разговоры о важном» «Гостеприимная Россия»	26.03.2025		воспитатель и
3.	Занятие «Разговоры о важном» «Достижения России»	28.03.2025		воспитатель и
4.	Досуговая программа от ДК	27.03.2025		Педагог-

	«Всемирный день театра»			организатор
«Психолого-педагогическое сопровождение»				
1.	Тренинг «Командообразование»	26.03.2025		Педагог-психолог
«Детское самоуправление»				
1.	Распределение обязанностей в лагере	24.03.2025		Педагог-организатор
2.	Участие в акции «Все для фронта! Все для Победы!»: изготовление сетей, изготовление сухариков для группы «Самоварочка»	24.03.25-28.03.25	Советник директора по воспитанию	
«Профориентация»				
1.	Участие в программе «Билет в будущее» согласно программе	27.03.2025	Педагог-навигатор	
2.	Участие в программе «Проектория»	24.03.25-28.03.25	Педагог-организатор	
«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»				
1.	Мини-фестиваль театральных жанров «Первые в театре»	27.03.2025	Советник директора по воспитанию	
2.	Торжественная церемония открытия лагерной смены	24.03.2025	Советник директора по воспитанию	
3.	Торжественная церемония затккрытия лагерной смены	28.03.2025	Советник директора по вос-	

			питанию	
4.	Киномарафон от «Движения Первых» - «Тимур и его команда» - «Добро пожаловать или посторонним вход запрещен» - «Африка»	24.03.25-28.03.25	Советник директора по воспитанию	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ «Экскурсии и походы»				
1.	Экскурсия в музейный уголок подразделения в с. Зайцево, изучение подвига героев-новоселовцев в Тульскую оборонительную операцию	25.03.2025		Педагог-организатор
«Кружки и секции»				
1.	Освещение работы лагеря в объединении «МЕДИАЦЕНТР» (Центр «Точка Роста»)	24.03.25-28.03.25		Педагог доп. образован.
2.	«Россия – мои горизонты» «Разговоры о важном» «Уроки финансовой грамотности» «Основы предпринимательства»	24.03.25-28.03.25	Педагоги доп. образован.	
3.	«Школа вожатых»	25.03.2025		Советник директора по воспитанию
4.	«Компьютерный клуб»	24.03.2025		Педагог доп. образован.
«Цифровая и медиа-среда»				
1.	Конкурс отрядных видеоблогов	24.03.25-28.03.25		Педагог доп.

	от Центра «Точка Роста»			образован.
2.	Урок цифры «Технологии современного программирования»	28.03.2025	Педагог доп. образован.	
3.	Работа над групповыми проектами «Виртуальные экскурсии в Тулу: военную, старинную, современную, музейную, спортивную, литературную и музыкальную»	24.03.25-28.03.25		Педагог доп. образован.
«Проектная деятельность»				
1.	Презентация групповых проектов «Виртуальные экскурсии в Тулу: военную, старинную, современную, музейную, спортивную, литературную и музыкальную»	27.03.2025		Педагог-организатор

ЛЕТНЯЯ СМЕНА

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения	
			Всероссий ский/ региональ ный	Детский лагерь
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
«Спортивно-оздоровительная работа»				
1.	Зарядка «Зарядись в движении»	ежедневно		Волонтеры- помощник вожатого
2.	Минутки здоровья: «Полезные сладости», «Гигиена перед едой и после», «Отпуск для глаз», «В	ежедневно		Медсестра, старший

	стране «Витаминия», «Первая помощь при...», «Солнце – друг или враг?», «Купания в водоемах летом» и др.			воспитатель
3.	Спортивные турниры внутри отрядов и на уровне лагеря: футбол, флорбол, шахматы, пионербол, спортивные эстафеты	ежедневно		Инструктор по ФК
4.	Медосмотр - в начале смены - в конце смены - профилактические осмотры	По согласованию		Медсестра, старший воспитатель
5.	Спортивные программы: - подвижные игры на свежем воздухе - спортивная гимнастика - фитнес-программы	Еженедельно		Инструктор по ФК
6.	Фестиваль «Крошка-ГТОшка»	09.06.25-11.06.25	Инструктор по ФК	
7.	В гостях у доктора «Пилюлькина»: цикл тематических уроков здоровья «Где прячутся инфекции и вирусы», «Заповеди здоровья» и др.	еженедельно		Советник директора по воспитанию, вожатые РДДМ
8.	Спортивные шоу-программы: «Зоологические забеги», «Безопасное колесо», «Эстафета России», «Веселые старты», Шуточные эстафеты, «Рекорды нашего лагеря»	еженедельно	Инструктор по ФК	Инструктор по ФК
9.	Малые Олимпийские игры	17.06.2025		Инструктор по ФК

10.	Постановочные шоу-программы от секций карате, тхэквондо, спортивной гимнастики, бокса	еженедельно		Инструктор по ФК
11.	Прогулки и мероприятия на свежем воздухе, лечебная физкультура	Ежедневно		воспитатели
12.	Минутки безопасности БДД	Ежедневно		воспитатели
13.	Медицинский контроль, контроль питания	Ежедневно		Медработник
«Культура России»				
1.	Торжественное поднятие Государственного флага РФ и исполнение гимна	еженедельно		Педагог-организатор
2.	Игровая программа ко Дню защиты детей в рамках проекта «Город Детства» от ЦД «Рассветский»	26.05.2025 11.00		Педагог-организатор
3.	День русского языка: поэтический баттл «Я знаю Пушкина, а вы?»	06.06.2025	Воспитатели, вожатые-волонтеры	
4.	Пушкинский «КиноФест» от РДДМ	06.06.2025	Советник директора по воспитанию	
5.	Конкурс сказок «А дальше...» по мотивам А.С. Пушкина и других авторов	11.06.2025		Педагог-организатор
6.	День России: цикл мероприятий	11.06.2025		Педагог-

	игровых, познавательных,			организатор
7.	«Свеча Памяти» в День памяти и скорби	20.06.2025		Педагог-организатор
«Психолого-педагогическое сопровождение»				
1.	Тематические занятия «Я учусь дружить», «Мои чувства», «Жизнь без конфликтов»	еженедельно		Педагог-психолог, соц.-педагог
2.	Рефлексия «Спасибо за прекрасный день»	ежедневно		Воспитатели
3.	Индивидуальное сопровождение отдельных воспитанников и групп категорий	ежедневно		Педагог-психолог, соц.-педагог
4.	Медиация	По запросу		Педагог-психолог, соц.-педагог
«Детское самоуправление»				
1.	Распределение обязанностей в лагере Ежедневное назначение среди воспитанников вожатского отряда: - санитарного контроля - инспекторов БДД - инспекторов правопорядка	26.05.25-20.06.25		Педагог-организатор
2.	Участие в акции «Все для фронта! Все для Победы!»: изготовление сетей, изготовление	26.05.25-20.06.25	Советник директора по	

	сухарики для группы «Самоварочка», помощи в изготовлении противодроновых одеял		воспитанию	
3.	Оформление стенда лагеря, отрядных уголков, дневника погоды, дневника настроения	26.05.25-20.06.25		Педагог-организатор
4.	Конкурс на лучшую книжную полку отряда «Конкурс прочитанных книг»	26.05.25-20.06.25		Педагог-организатор
5.	Игра-поиск «Дозор»	16.06.2025		Вожатые-волонтеры
6.	Тематические игры: «Из варяг в греки», «Зеленая пятка», «Большие пиратские игры»	Согласно плану-сетке		Педагог-организатор
«Профориентация»				
1.	Участие в программе «Проектория»	26.05.25-20.06.25	Педагог-организатор	
2.	Тематические дни, День профессий, Калейдоскоп профессий	Согласно плану-сетке		Педагог-организатор
«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»				
1.	Мини-фестиваль театральных жанров «Первые в театре»	10.06.2025		Педагог-организатор
2.	Торжественная церемония открытия лагерной смены	28.05.2025		Педагог-организатор
3.	Торжественная церемония закрытия лагерной смены	19.06.2025	Советник директора по вос-	

			питанию	
4.	Киномарафон от «Движения Первых»	26.05.25-20.06.25		Педагог-организатор
5.	Выбор Совета отрядов, Совета лагеря, штабов	В начале смены		Вожатые-волонтеры
6.	Работа спортивного штаба: зарядка, спортивные игры	В течение смен		Вожатые-волонтеры
7.	Работа волонтерского штаба	В течение смен		Вожатые-волонтеры

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

«Экскурсии и походы»

1.	Программа «Каникулы в музее» (Приложение 3)	Согласно плану-сетке		Начальник лагеря
2.	Мини-походы к памятным местам и захоронениям в с. Зайцево, д. Беликово, д. Хопилово, д. Прудное	По согласованию с транспортным отделом		Начальник лагеря

«Кружки и секции»

1.	Освещение работы лагеря в объединении «МЕДИАЦЕНТР» (Центр «Точка Роста»)	26.05.25-20.06.25		Педагог доп. образован.
2.	«Финансовая грамотность» (ДОЛ-игры)	26.05.25-20.06.25	Педагоги доп. образован.	
3.	«Школа вожатых»	26.05.25-20.06.25		Советник директора

				по вос- питанию
4.	Занятия в «Точке роста»	еженедель- но		Педагоги доп. образован.
5.	Занятия дополнительного образования: - художественное творчество - веселый художник - Чудеса в ладошке - Юный вокалист	еженедель- но		Педагоги доп. образован.
«Цифровая и медиа-среда»				
1.	Конкурс отрядных видеоблогов от Центра «Точка Роста»	26.05.25- 20.06.25		Педагог доп. образован.
2.	Урок цифры «Антифрод: что это такое, и кто защищает пользователей в интернете» и др.	По мере выпуска уроков	Педагог доп. образован.	
3.	Работа над проектом «Достопримечательности Тульского края»	26.05.25- 20.06.25		Педагог доп. образован.
«Проектная деятельность»				
1.	Презентация единого проекта «Достопримечательности Тульского края»	20.06.2025		Педагог- организатор
2.	Представление отрядов	Начало смены		Вожатые- волонтеры
3.	Работа волонтерских групп	Ежедневн о		Педагог- организатор
4.	Акции, флеш-мобы, мастер- классы к памятным датам	Согласно календарю	Советник директора	

			по вос- питанию	
5.	Урок безопасности с участием инспектора ОГИБДД	Не менее 1 раза	Зам. по Б/П	
6.	Урок безопасности с сотрудником МЧС	Не менее 1 раза	Зам. по Б/П	
7.	Флешмоб «Песни о родной стране»	20.06.2025	Педагог- организо- тор	
8.	Акция «Письмо солдату»	16-20 июня 2025		
«Детская дипломатия и международные отношения»				
1.	Сетевое взаимодействие с МБОУ «ЦО №25» по вопросам волонтерской и иной деятельности	В течение смены		Педагог- организатор
2.	Телемост «25-52»	18.06.2025		Педагог- организатор

ВЕСЕННЯЯ СМЕНА

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения	
			Всероссий ский/ региональ ный	Детский лагерь
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
«Спортивно-оздоровительная работа»				

1.	Зарядка «Движения от Движения Первых»	27.10.25- 31.10.25		Волонтер- помощник вожатого
2.	Час здоровья: «Движение – основа жизни»	27.10.2025		Медсестра, старший воспитатель
3.	Летающий мяч – волейбольный турнир	27.10.2025		Инструктор по ФК
4.	Час здоровья: «Природные источники витаминов, клетчатки, энергии»	28.10.2025		Медсестра, старший воспитатель
5.	Умные клеточки – шахматный турнир	28.10.2025		Инструктор по ФК
6.	Час здоровья: «Работа с монитором: чем мы рискуем?»	29.10.2025		Медсестра, старший воспитатель
7.	Футбол для всех футбольный матч для юношей и девушек	29.10.2025		Инструктор по ФК
8.	Час здоровья: «Почему важны дружба, позитивный настрой и здоровый сон»	30.10.2025		Медсестра, старший воспитатель
9.	Чемпионат по настольному теннису	30.10.2025		Инструктор по ФК
10.	Час здоровья: «Секреты личной гигиены»	31.10.2025		Медсестра, старший воспитатель
11.	Спортивные игры «На позитиве и на постоянном движе!»	31.10.2025		Инструктор по ФК
12.	Занятие «Разговоры о важном»	31.10.2025		воспитател

	«День народного единства»			и
«Культура России»				
1.	Торжественное поднятие Государственного флага РФ и исполнение гимна	27.10.2025		Педагог-организатор
2.	Занятие «Разговоры о важном»	31.10.2025		воспитатель и
3.	Досуговая программа от ДК «День народного единства»	30.10.2025		Педагог-организатор
«Психолого-педагогическое сопровождение»				
1.	Тренинг «Командообразование»	28.10.2025		Педагог-психолог
«Детское самоуправление»				
1.	Распределение обязанностей в лагере	27.10.2025		Педагог-организатор
2.	Участие в акции «Все для фронта! Все для Победы!»: изготовление сетей, изготовление сухариков для группы «Самоварочка»	27.10.25-31.10.25	Советник директора по воспитанию	
«Профориентация»				
1.	Участие в программе «Билет в будущее» согласно программе	30.10.2025	Педагог-навигатор	
2.	Участие в программе «Проектория»	27.10.25-31.10.25	Педагог-организатор	
«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»				
1.	Литературная программа «День бабушек и дедушек»	28.10.2025	Советник директора	

			по вос- питанию	
2.	Торжественная церемония открытия лагерной смены	27.10.2025	Советник директора по вос- питанию	
3.	Торжественная церемония заткрытия лагерной смены	31.10.2025	Советник директора по вос- питанию	
4.	Киномарафон от «Движения Первых» -	27.10.25- 31.10.25	Советник директора по вос- питанию	

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

«Экскурсии и походы»

1.	Экскурсия в музейное пространство «Гордимся Победой» ЦО 52	28.10.2025		Педагог- организатор
----	--	------------	--	-------------------------

«Кружки и секции»

1.	Освещение работы лагеря в объединении «МЕДИАЦЕНТР» (Центр «Точка Роста»)	27.10.25- 31.10.25		Педагог доп. образован.
2.	«Россия – мои горизонты» «Разговоры о важном» «Уроки финансовой грамотности» «Основы предпринимательства»	27.10.25- 31.10.25	Педагоги доп. образован.	
3.	«Школа вожатых»	27.10.25- 31.10.25		Советник директора по вос- питанию

4.	«Компьютерный клуб»	27.10.25- 31.10.25		Педагог доп. образован.
«Цифровая и медиа-среда»				
1.	Конкурс отрядных видеоблогов от Центра «Точка Роста»	27.10.25- 31.10.25		Педагог доп. образован.
2.	Урок цифры «Технологии современного программирования»	29.10.2025	Педагог доп. образован.	
3.	Работа над групповыми проектами «Тульские ремесла и заводы»	27.10.25- 31.10.25		Педагог доп. образован.
«Проектная деятельность»				
1.	Презентация групповых проектов «Тульские ремесла и заводы»	29.10.2025		Педагог- организатор

**План-сетка мероприятий в лагере с дневным пребыванием детей на базе
МБОУ «ЦО №52 им. В.В. Лапина», май-июнь 2025 года**

26	2	9	16
1. <u>День Знакомства</u> 2. Линейка открытия 3. Огонек знакомства 4. Программа Город Детства	1. День спорта 2. Зоологические забеги 3. Программа «Город Детства»	1. День фитнеса 2. Аэробика на свежем воздухе 3. Программа «Город Детства»	1. День сыщика 2. Игра-поиск «Дозор» 3. Программа «Город Детства»
27	3	10	17
1. <u>День безопасности:</u> инструктажи, тренировочная эвакуация	1. День спорта 2. Легкоатлетическая эстафета 3. Футбольный матч	1. День Театра: конкурс театральных представлений 2. Конкурсы и викторины	1. Калейдоскоп профессий 2. Эстафета Проектория 3. «Из варяг в греки»
28	4	11	18
1. <u>День Здоровья</u> 2. Медицинский контроль 3. Час здорового питания	1. <u>Морской день</u> 2. Ярмарка талантов 3. Выставка творческих работ 4. Пиратские игры	1. <u>День России</u> 2. <u>«Свеча Памяти»</u> 3. Легкоатлетическая эстафета 4. Футбольный матч	1. <u>День танцев</u> 2. Спортивные игры 3. Телемост «25-52» 4. Прощальный Огонек
29	5		
1. <u>День Первых</u> 1. Флешмоб от РДДМ 2. Киноуроки от РДДМ	1. <u>День туризма</u> 2. Виртуальные экскурсии в Тулу 3. Мини-походы по памятным местам 4. Туристическая тропа (соревнования)		
30	6	19	20
1. <u>День Семьи:</u> - Профессии в моей семье - концерт для родителей	1. День Российской литературы 2. Пушкинский КиноФест	1. «Зарничка» 2. Программа «Город Детства» 3. «Зеленая пятка»	1. День Памяти 2. Линейка «Свеча Памяти»

Информацию по запланированному посещению музеев города Тулы обучающимися лагеря дневного пребывания в рамках реализации проекта «Музейные каникулы»

№ п/п	Наименование образовательной организации	Наименование музея	Дата и время посещения	Количество участников	Цена 1 билета
1	МБОУ «ЦО № 52 им. В. В. Лапина»	Тульский государственный музей оружия	30 мая 2025 11:00	23 ребёнка	0 руб
2.	МБОУ «ЦО № 52 им. В. В. Лапина»	С. Лужное Дубенского района, краеведческий музей	29 мая 2025 11.00	20 детей + 2 взрослых	250р
3.	МБОУ «ЦО № 52 им. В. В. Лапина»	МБУК «ТИАМ» филиал Музей передовой п. Ленинский	4 июня 2025 10.00	20 детей + 2 взрослых	100 р
4.	МБОУ «ЦО № 52 им. В. В. Лапина»	МБУК «ТИАМ» филиал Музей передовой п. Ленинский	4 июня 2025 11.00	30 детей + 2 взрослых	100 р
5.	МБОУ «ЦО № 52 им. В. В. Лапина»	«Тульский морской музей» МБУ «Молодежный центр «Спектр»	9 июня 2025 11.00	20 детей + 2 взрослых	0 р.
	МБОУ «ЦО № 52 им. В. В. Лапина»	«Тульский морской музей» МБУ «Молодежный центр «Спектр»	9 июня 2025 11.00	20 детей + 2 взрослых	0 р.