Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Центр образования №52 им. В.В. Лапина»**

**(МБОУ «ЦО № 52 им. В.В. Лапина»)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  решением педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2024 | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор МБОУ «ЦО № 52 им. В.В. Лапина»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Авдеева  Приказ № 56-3-0 от 29.08.2024 |

**Программа**

**антикоррупционного просвещения обучающихся**

***(приложение к основной образовательной программе)***

Тула, 2024

**Паспортпрограммыантикоррупционногопросвещенияобучающихся**

**МБОУ** «**ЦО № 52 им. В.В. Лапина»”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | **Программаантикоррупционногопросвещения**  **обучающихсяна2025-2029годы(далее- Программа)** |
| **Правовыеоснованиядля разработки Программы** | * КонституцияРоссийскойФедерации, * Федеральныйзакон№273-ФЗ«Обобразованиив Российской Федерации»от 29.12.2012(ред. от 02.12.2019), * Федеральныйзакон№273-ФЗ«Опротиводействии коррупции» от 25.12.2008 (ред. от 15.02.2016), * ТрудовойкодексРоссийскойФедерации, * УголовныйкодексРоссийскойФедерации, * КодексРоссийскойФедерацииобадминистративных правонарушениях, * РаспоряжениеправительстваРоссийскойФедерацииот 29 января 2019 года N 98-р «Об утверждении   программыпоантикоррупционномупросвещению обучающихся на2019 год»   * Указ Президента Российской Федерации от 29 июня 2018г.N378«ОНациональномпланепротиводействия коррупции на 2018-2020 годы». * Программапоантикоррупционномупросвещению обучающихся на 2019год, утвержденная   ПравительствомРФот29 января2019г.№98-р.   * ​ |
| **РазработчикПрограммы** | АдминистрацияОО |
| **Основнаяцель Программы** | Способствовать воспитанию неприятия молодым поколением коррупции, как явления, несовместимого с ценностями современного демократического правового государства. |
| **Задачи Программы** | 1. Познакомить обучающихся с явлением коррупции, её сущностью, причинами и последствиями; 2. создать условия для воспитания у обучающихся негативного отношения к коррупции; поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции; 3. продемонстрироватьвозможностиборьбыскоррупцией; 4. дать общее представление об исторических формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях данного явления; 5. способствовать развитию навыков законопослушного |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. поведенияобучающихся; 2. обеспечитьполучениеобучающимисязнанийобобщественной опасности коррупции; 3. способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения; 4. создать условия для совместной деятельностишколы и 5. общественныхпредставителей по вопросамантикоррупционного воспитания обучающихся. |
| **Основныенаправления Программы** | 1. Антикоррупционное образование иантикоррупционная пропаганда. 2. Обеспечениеоткрытостиидоступностидля населения   деятельностишколы, укрепление связейшколысгражданским обществом.   1. Проведениемероприятийпоантикоррупционномуобразованию, антикоррупционномупросвещению, антикоррупционной   пропаганде. |
| **Сроки и этапы реализацииПрограммы** | 2023 – 2025 годы.  Программареализуетсяводинэтап. |
| **Ожидаемыеконечные результатыреализации Программы** | Воспитание гражданина, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий. |
| ***Способыреализации:*** | 1. Преподаваниекурса«Обществознание»(в6-11классах),   «История» (в 5-11 классах), а также тематические уроки в курсе различных предметов.   1. Классные часы, анкетирование, диспуты и другие мероприятия на тему «Воспитание антикоррупционного мировоззрения школьников». 2. Организацияродительскихсобранийпопроблемам   «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы, пути реализации».   1. Рассмотрение вопросов по предупреждению коррупции на совещаниях педагогического коллектива, на МО классных руководителей. 2. Направление на курсы повышения квалификации педагогов школы по проблеме, распространение методических рекомендаций по совершенствованию системы воспитания антикоррупционного мировоззрения в школе. 3. Организация освещения работы по антикоррупции на сайте школы. |

CОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительнаязаписка.
2. Содержание дисциплин (модулей) основных образовательных программ, включающих антикоррупционное воспитание. Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся начальных классов.
3. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся по программам основногообщегообразования(5-9классы)исреднегообщегообразования(10-11 классы) :

* Историяиобществознание
* Литература
* Русскийязыкикультура речи
* ОБЖ
* География
* Иностранныеязыки
* ИнформатикаиИКТ

.

1. Формированиеантикоррупционногомировоззренияврамкахреализациипрограммывоспитания и социализации обучающихся
2. Заключение
3. Рекомендуемаялитература

Пояснительнаязаписка

Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития. Однако процесс демократического развития страны сопровождается рядом негативных явлений, таких как коррупция. Задача образования и воспитания заключается в создании условий для формирования личности, готовой к вызовам современных реалий.

Коррупция – социальная проблема и поэтому отставляет свой отпечаток на ментальности людей. Ментальность – это свойство личности, которое не возникает вдруг, а является результатомэволюции сознания человека, продолжающейся в течение всей его жизни.

Коррупция – паразитирующий спутник развития любого государства. Поколения сменяются, а коррупция наследуется. Каждое новое поколение оказывается безоружным в отношении коррупции. Задачавоспитания–впредоставлении учащимся «иммунитета»противкоррупции.Иммунитет,каки ментальность, является результатом опыта. Виртуальный опыт может сформировать лишь виртуальные навыки. Поэтому программа предполагает использование специальных методов обучения, основанных на анализе реальных жизненных ситуаций, характерных для нашего времени.

Одна из наиболее острых тем, которые существуют в обществе – тема противодействия коррупции.

Настоящее время коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. Отсутствие целенаправленной и всесторонней борьбы с коррупцией, системы мер по противодействию этому негативному явлению, массового осуждения коррупционного поведения ведет к укоренению этого страшного социального недуга. Современные антикоррупционные меры в основном направлены на ужесточение контрольных и репрессивных действий и не затрагивают основы существования коррупции в общественном сознании в целом. Эта проблема требует серьезного осмысления и выработки новых механизмов организации противодействия коррупции.

Коррупции невозможно противостоять без участия гражданского общества. Молодежи предстоит участвовать в общественной жизни, бизнесе, производстве и т.д. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупции, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача современного образования.Данная программа, способствуя распространению антикоррупционных идей и взглядов, призвана помочь созданию атмосферы неприятия коррупции, формированию устойчивости личности, предупреждению коррупционного поведения граждан.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» элементом системы образования выступают образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Образовательные программы определяют содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от

расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями.

Образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения и осуществляется в интересах человека, семьи, общества и государства. Помимо приобретения знаний, умений и навыков в ходе реализации образовательных программ любого уровня происходит формирование ценностных установок, определяющих характер интеллектуального, духовно- нравственного и творческого развития человека. Одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования в сфере образования выступает идея гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ является комплексной задачей, основанной на требованиях федерального закона и образовательных стандартов различного уровня образования.

Формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства признается одной из приоритетных задач нашего общества. Ее значимость определила принятие комплексных программных документов, затрагивающих все сферы общественных отношений и определяющих конкретные направления деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных учреждений, общественных организаций. Особая роль отведена и системе образования как институту, оказывающему наиболее сильное влияние на формирование человеческой личности, утверждение ценностей и жизненных принципов, выбор профессиональнойи общекультурной модели.

*Целью* программы является обеспечение комплексной поддержки решения задачи формирования антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в рамках реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

**Цель антикоррупционного воспитания** – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачиантикоррупционноговоспитания:

* Познакомитьсявлениемкоррупции:сутью,причинами,последствиями.
* Поощрятьнетерпимостькпроявлениямкоррупции.
* Продемонстрироватьвозможностиборьбыскоррупцией.

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное,прежде всего, миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Данный вид преступления изучается на уроках права, обществознания. К моменту окончания лицея учащиеся получают целостное представление о коррупции как социальномявлении (на уроках истории и обществознания) и как преступлении: о причинах, по которым оносовершается, и мере наказания (на уроках права).

**Меры по воспитанию антикоррупционного мировоззрения и повышению общего уровня правовой культуры школьников:**

* ***Внедрение антикоррупционного компонента в образовательные программы, учебники и учебные пособия****.* Учащиеся получают представление о коррупции как об общественном явлении, о коррупции как о преступлении, о существующих мерах ответственности за это преступление.
* ***Использование разнообразных форм работы***. Для создания положительного отношения к антикоррупционному поведению применяют практикумы, игровые формы, дискуссии, круглые столы, конкурсы, научные мероприятия, олимпиады с соответствующей тематикой.
* ***Проведение учебно-воспитательных мероприятий*** с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.
* ***Организация мероприятий***, приуроченных к памятным датам России, праздничным дням и иным соответствующим датам.
* ***Использование потенциала институтов гражданского общества***. Для популяризации антикоррупционного поведения и создания в обществе негативного отношения к любым проявлениям коррупции применяют средства массовой информации и общественные объединения.
* ***Изучение Конституции РФ****,* а также основных отраслей права, с которыми важно познакомить учащихся, вступающих в самостоятельную жизнь.

Для воспитания антикоррупционного мировоззрения и повышения уровня правовой культуры школьников также рекомендуют проводить встречи с представителями юридических профессий, а также со специалистами различных направлений.

Основныеэлементысистемыантикоррупционноговоспитанияотраженывтаблице1.

***Таблица1.Системаантикоррупционноговоспитания в***

***МБОУ «ЦО № 52 им. В.В. Лапина»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастучащихся** | **Ведущая**  **воспитательная задача** | **Основное**  **содержание**  **воспитательной деятельности** | **Основныеформы**  **воспитательнойработы** |
| Учащиеся  начальныхклассов | Формирование  положительного отношения к хранителямпорядка, стремление стать хранителемпорядка. | Хранителипорядка:  правила охраны порядка, отношения с хранителями | Беседы-убеждения  ролевыеигры |
| Учащиеся 5–7  классов | Формирование  навыков совместной организациипорядка в классе и школе | Организаторы  порядка | коллективно-творческиедела  ролевыеигры |
| Учащиеся 8–11  классов | Формирование  компетентности в решении  жизненныхзадачпо существующим  нормамиправилам | Успех без  нарушений | обучающиепрактикумы |
| Учащиеся 10–11-х  классов | Формирование у  учащихся антикор-  рупционного миро-  воззрения | Коррупция как осо-  бый вид правонару-  шения | Уроки,  дискуссии |

1. Содержаниедисциплин(модулей)основныхобразовательныхпрограмм,включающих антикоррупционное воспитание.

Программыимероприятияантикоррупционноговоспитанияуспешноинтегрируютсяв

содержаниедисциплин(модулей)основныхобразовательныхпрограмм,связанныхсизучением истории и экономики, общества, государства и права. Кроме того, антикоррупционное

просвещениеобучающихсяреализуетсяврамкахтематическихвнеучебных мероприятий.

Содержаниеосновныхобразовательныхпрограмманализируетсянапредметналичия

дидактическихединиц,наиболееподходящихдляразвитиязнанийопротиводействиикоррупции, формирования антикоррупционных взглядов и утверждения ценностей правового государства.

Развитиеправовойкультурыиправосознанияобучающегося,привитиеценностейзаконностии правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и

предотвращениякоррупционногоповеденияосуществляетсяврамкахреализацииосновных образовательных программ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная программа** | **Требованиякобразовательнойпрограмме,связанныес антикоррупционным воспитанием** |
| Основнаяобразовательная программа начального  общегообразования | 1. воспитаниеиразвитиекачествличности, отвечающих   требованияминформационногообщества,инновационнойэкономики, задачам построения демократического гражданского общества;   1. становлениеосновгражданскойидентичностии мировоззрения обучающихся; 2. духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; 3. становлениевнутреннейустановкиличностипоступать согласно своей совести. |
| Основнаяобразовательная программа основного  общегообразования | 1. усвоениегуманистических,демократическихитрадиционных ценностей многонационального российского общества; 2. освоениесоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформ социальнойжизнивгруппахисообществах,включаявзрослыеи   социальныесообщества;   1. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 2. формированиеосновправосознаниядлясоотнесения   собственногоповеденияипоступковдругихлюдейснравственными ценностями и нормами поведения, установленными  законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимостизащищатьправопорядокправовымиспособамии средствами, уменийреализовыватьосновныесоциальныеролив пределах своей дееспособности. |
| Основнаяобразовательная программа среднегообщегообразования | 1. формированиегражданскойпозициикакактивногои   ответственногочленароссийскогообщества,осознающегосвои конституционные права и обязанности, уважающего закон и  правопорядок,обладающегочувствомсобственногодостоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и  общечеловеческиегуманистическиеидемократическиеценности;   1. формированиеосновсаморазвитияисамовоспитанияв соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами   гражданскогообщества;   1. формированиемировоззренческой,ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;   овладениезнаниямиопонятииправа,источникахинормахправа, законности, правоотношениях;  формирование основ правового мышленияи способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав. |

Системавоспитательнойработыпоформированиюантикоррупционногомировоззрения учащихся (начальные классы)

Учебнымипредметами,содержаниекоторыхпрямоиликосвенновлияетнаосмысление младшими школьниками различных социальных явлений(в том числе и связанных с такими понятиями, какпольза, обмен, подарок, благодарность, то есть с теми терминами, которые в

современномобществеассоциируютсяскоррупцией),являютсялитературноечтениеи окружающий мир. Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение,

осмыслениеихнауроках:праздник,событие,подарок,услуга,польза,благодарность,великоеслово

«спасибо»,бескорыстие.

Программаполитературномучтениюв начальнойшколеразработанав контексте

формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений литературы.Такимобразом,сампредмет «литературное чтение»имеетбольшоезначениеврешении задачвоспитательногохарактера, втомчислеиантикоррупционноговоспитаниявначальной школе.

Литературакакчастькультурногонаследиязнакомитснравственно-эстетическимиценностями

своегонарода,способствуетформированиюличностныхкачеств,соответствующихнациональными общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных

ценностейспособствуютпроизведения,изучаемыенаурокахлитературногочтения,атакжесистема вопросови заданий (методический аппарат учебников), обращенный кжизненномуопытуребенка, к его проблемам.

В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о добротеи сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите родине, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека. Можно предложить перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе, для использования в качестве антикоррупционного просвещения.

Системаформированиянравственныхпредставленийинравственныхкачествребенка на

**урокахлитературногочтения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нравствен ныепредставления и качества** | **1-йкласс** | **2-йкласс** | **3-йкласс** | **4-йкласс** |
| Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие | И.А.Крылов.«Чиж и голубь», Л.Н.  Толстой.«Леви мышь» и др. | Н.Артюхова.  «Большаябереза», В. Драгунский.  «Надо иметь чувствоюмора», В. Берестов.  «БабушкаКатя»и др. | Русскиенародные сказка «Сивка- бурка»,  «Хаврошечка»,  «Царевна лягушка»,  К. Паустовский.  «Заячьилапы»и др. | Д.Мамин- Сибиряк.  «Приемыш»,  «Сераяшейка», С. Аксаков.  «Аленький цветочек»,  А. С. Пушкин.  «Сказкаоцаре Салтане…»,  К. Паустовский.  «Растрепанный воробей» |
| Долг,  ответственность | И.Токмакова.«Это ничья кошка»,  В.Осеева.«Синие листья»,  «Печенье», Л.Н. Толстой.  «Старыйдеди внучек» и др. | М. Зощенко.  «Не надо врать», русскиенародные сказки «Гуси -  лебеди»,«Сестрица Аленушкаибратец Иванушка»,  Л. Толстой.  «Прыжок»,  «Акула»и др. | Е. Шварц.  «Сказка о потерянном времени»,  А. Платонов.  «Неизвестный цветок»,  П. Ершов.  «Конек-горбунок» и др. | А. Сент- Экзюпери.  «Маленький принц»,  О.Генри.«Дары волхвов»,  А.С. Пушкин.  «Сказка о золотом петушке»идр. |
| Совесть,  совестливость | Л.Толстой.  «Косточка»,  «Старый дед и внучек»,русская народная сказка  «Лисаикозел»и др. | Б.Заходер.«Серая Звездочка»,  Н. Артюхова.  «Большаябереза», А. Чехов.  «Мальчики»и др. | Б. Житков.  «Какяловил человечков»,  К. Паустовский.  «Теплыйхлеб»,Р. Киплинг.  «Маугли»идр. | Ю. Нагибин.  «Заброшенная дорога»,  А.С. Пушкин.  «Сказка о царе Салтане...»идр. |

В 3–4-х классах приведенные ниже народные пословицы могут стать и частью урока литературного чтения, и темой классного часа: «Хорошотому добро делать,кто его помнит»,

«Рука руку моет, и обе белы живут»,«Милость велика, да не стоит и лыка», «Своего спасибо не жалей, а чужого не жди», «Худого человека ничем не уважишь», «Лучше не дари, да после не кори»,

«Плохонеклади,воравгрех невводи»,«Невслужбу, ав дружбу».

Впредметеокружающий мир «Федеральнымгосударственным стандартомв разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

* Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
* Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренниймирчеловека:общеепредставлениеочеловеческих свойствах икачествах.
* Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях,престарелых, больных — долгкаждогочеловека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.
* Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
* Друзья, взаимоотношения междуними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками,культура поведения в школеи других общественных местах.

***Термины «коррупция» и «антикоррупция» в начальной школе не применяются.*** В результате изучения раздела «Человек и общество» у учащихся должны быть сформированы четкие представления о «добре и зле», «чести и бесчестии», «справедливости и несправедливости».

Интересным и важным представляется обсуждение характеристик и деловых качеств героев сказок. В конце курсапроводится итоговый разговор на тему «Кто ищет друга без недостатков, тот остаетсябездрузей».Учащиесяпробуютпримеритьнасебяразличныеролиипоразмыслить,кембы они хотели быть во взрослой жизни и какие качества для этого требуются.

Учителямначальныхклассовнеобходимо:

* + включать в план воспитательной работы классные часы (не реже 1 раза в четверть) по данной проблематике;
  + проводить родительские собрания на темы, посвященные нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией.

Возможные варианты тем классных часовв определенной динамике представлены в следующей таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основнаятема**  **года** | | | **Темыклассныхчасов** | | | | | **Родительскоесобрание**  **(вдискуссионной форме)** |  |
|  | | |  | | | | |  |  |
| ***1-йкласс***  «Что такое  хорошо? Что такоеплохо? | | | Что значит любить маму (папу)? | | Неженкии сорванцы | «А если с тобой  поступяттак же?» | | Нужнылив1-мклассе отметки?  (О развитии самосознания ученика-первоклассника) |
| ***2-йкласс***  «Добро одного, других?» | -  а | для для | Кого можно назвать  добрым человеком? | | Подаркиидругие способы  благодарности | Деньги:  «свои»  «чужие» | и | Стимулирование  школьника: кнутили пряник?  (Методы  педагогического воздействиянаребенка) |
| ***3-йкласс***  «Эточестно?» | | | Можно нельзя | и | Какунасвсемье празднуютсядни рождения | Мои друзья – мое  богатство | | Место ребенка в детском коллективе.  (Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка) |
| ***4-йкласс***  «Что такое справедливость – что это?» | | | Упорство упрямство | и | Мывсеразные,но все ученики с  равнымиправами | Какпрожить без ссор? | | Всегда ли родитель прав? (Способыобщения всемье) |

1. Формированиеантикоррупционногомировоззренияуобучающихсяпопрограммам основного общегои среднего общего обраования (5-11 классы).

Содержание учебнойработы,направленнойнаформированиеантикоррупционного мировоззренияобучающихсяврамкахосновногообщегоисреднегообщегообразования

осуществляетсяврамкахреализациипрограммучебныхпредметов:история,обществознание, экономика, право и др.

Антикоррупционнымэлементомвпрограмме**«ИсторияРоссии»**являютсяследующие дидактические единицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделкурса** | **Дидактическиеединицы** | **Образовательныйрезультат** |
| Древнерусское государство | Причины появления коррупции в России.  Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства | * способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российскомгосударственномаппарате; * осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализацииобязанностейдолжностныхлиц и органов публичного управления. |
| Складывание предпосылок образования Российского государства | Влияниетатаро-монгольскогоигана усиление коррупционных связей.  Экономическоепревосходствокак средство обеспечивающее  централизациюроссийского государства. | * уяснениепредпосылокпоявлениявзятки как негативного социального явления; * осознаниенегативноговлияния   сращиваниягосударственныхичастных интересов. |
| Завершение образования  Российского государства | Брачныесвязикаккоррупционное средство. | -формированиепредставленияобэволюции конфликтаинтересоввроссийскойистории. |
| Историческое развитие  Российской империи в XVI-XVIII вв. | Превышениедолжностных полномочий.  Авторитаризм.  Формированиегосударственного механизма противодействия коррупции.  Созданиегосударственныхоргановпо борьбе с коррупцией.  Государственныепереворотыкак  средстводостижениякоррупционных целей.  Значение фаворитизма в формированиикоррупционного поведения. | * способность определить значение использованиядолжностногоположенияв личных целях; * понимание причин и закономерностей формированиягосударственнойсистемы противодействия коррупции; * общеепредставлениеосистеменаказаний за коррупционные преступления. |
| РоссиявXIXв. | Сословная система как причина социального неравенства.  Государственные реформысоциальной системы общества. Революционные настроениякакформа  общественного противодействия коррупционному произволу. | * приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционнойполитикивXIXв.; * формированиенегативногоотношенияк революционным способам борьбы с коррупцией; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Советский период | Партийная коррупция как самостоятельноенаправление коррупционного поведения. | * уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества; * пониманиеосновныхзакономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в   коммунистическойпартии. |

Всеобщаяистория Цивилизации Древнего мира и Средневековья.

Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обще-стве.

Полиснаяполитико-правоваяорганизацияисоциальнаяструктура.Демократияитира- ния. Римская республика и империя. Римское право.

Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности.

Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традици- онного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новоевремя:эпоха модернизации.

Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Ста- новление протестантской политической культуры и социальной этики.

Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Развитиекапиталистическихотношений.Промышленныйпереворот.Капитализмсво- бодной конкуренции. Мировосприятие человека индустриального общества.

**От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.** Монополистическийкапитализмипротиворечияегоразвития.Переходксмешанной экономикевсерединеХХв.«Государствоблагосостояния».Эволюциясобственности, трудовыхотношений и предпринимательстваво второй половине XIX в. –середине ХХ в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления»и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Формирование социального правового государства. Демократизация общественно- политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально- психологического,идеологического) кризисаиндустриальногообществанарубеже1960-х – 1970-х гг.

Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание инте- грационных процессов в Европе.

Человечествонаэтапепереходакинформационномуобществу.

Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информа- ционном обществе. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интер- национализацияэкономикииформированиеединогоинформационногопространства

Курсивом втекстевыделенматериал,которыйподлежитизучению, ноневключаетсявТребованияк уров- ню подготовки выпускников.

Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Во- стока. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холод- ной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета.

Учебныйпредмет**«Обществознание»**врамкахобразовательныхпрограммосновногообщегои среднего (полного) общего образованияобеспечивает формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания,навыков определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, а также - основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами. Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделкурса** | **Дидактическиеединицы** | **Образовательныйрезультат** |
| Политикаи право | Коррупционные  правонарушения:виды, ответственность. | * способностьвыявлятьпризнаки коррупционного поведения; * осознаниестепени общественной   опасностикоррупционныхправонарушений (преступлений);   * осознаниенеотвратимостинаказанияза совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера). |
| Общество | Коррупциякаквызови угроза нормальному  состояниюсовременного общества.  Негативные последствия коррупционныхфакторов для общественных институтов.  Коррупция–социально опасное явление. | * способность характеризовать значение коррупциидлясостоянияобщественных отношений; * способность определять характер вреда, причиняемыйобщественнымотношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц; * способностьопределятьииспользовать социальныеинституты,обеспечивающие противодействие коррупции; * способностьвыбиратькорректнуюмодель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях. |
| Человек;  Человек в системе общественных  отношений | Правомерное поведение – какжизненныйориентири ценность.  Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры–основасвободы личности.  Мотивыкоррупционного повеления. | * способностьсделатьосознанныйвыборв пользу правомерного поведения; * пониманиезначимостиправовыхявлений для личности; * способностькразвитиюправосознанияна основе полученных знаний; * приобретениенавыков,необходимыхдля повышения уровня правовой культуры в   рамкахобразовательнойииной деятельности;   * способность выявления мотивов коррупционногоповеденияиопределение коррупциогенных факторов. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Экономика | Экономическиеиздержки коррупции.Влияние коррупции на  экономическуюсистему  государства.Экономические предпосылки  коррупционныхявлений. | * приобретениезнанийохарактеревреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; * способность выявлять основные коррупциогенныефакторывобласти экономических отношений; |
| Право | Понятие коррупции. Противодействие коррупции.Коррупционные правонарушения: виды,  ответственность. | * приобретениезнанийобосновных направлениях государственной антикоррупционной политики; * приобретениезнанийосодержании понятия коррупции, его основных признаках; * способностьосуществлятьклассификацию форм проявления коррупции; * приобретение знаний о негативных последствиях,наступающихвслучае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; * способность разграничения коррупционныхисхожихнекоррупционных явлений в различных сферах жизни   общества. |
| Политика как общественное  явление | Политическиегарантии защиты от коррупции: многопартийность,  разделениевластей,свобода средств массовой  информации;правограждан участвовать в управлении  деламигосударства. | -способностьопределятьрольполитических институтов в системе противодействия коррупции. |

Врамках учебногопредмета **«Право»** обеспечиваетсявладениезнаниями оправонарушенияхи юридической ответственности, сформированность основ правового мышления. Представляется необходимым при осуществлении тематического планирования реализации данной дисциплины обеспечить включение отдельного комплексного раздела о противодействии коррупции:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделкурса** | **Дидактическиеединицы** | **Образовательныйрезультат** |
| Основыпротиводействия коррупции | Понятиекоррупции.Правовая основа противодействия  коррупции.Основныепринципы противодействия коррупции.  Меры по профилактике коррупции.Выявлениеи  расследование коррупционных преступлений.Государственная  политикавсферепротиводействия коррупции. | * способность правильно определять признаки коррупционныхявленийв различных сферах жизни общества; * способность характеризовать системунормативныхправовых актов, содержание которых связано с противодействием коррупции; * знаниеосновныхнаправлений и принципов противодействия коррупции; * знание основных мер по профилактикекоррупции; * способностьвыявитьпризнаки основных коррупционных   правонарушений;   * знаниеоб актуальных   направленияхгосударственной политики в сфере  противодействиякоррупции. |

**Историяиобществознание:**

* 10 класс, тема урока: «Государственно-политическоеи социальное устрой- ство Русив 11-12 веках», «Органы управления, правои судв Россиина рубеже15-16 веков», «Новые чертыв развитииРоссиив 17 веке»,«Основные итоги развития России к концу18 века».

11класс, тема урока: «СССР: новая политическаяи социально- экономическая модель», «Кризис развитого социализма», «РФ: новые рубежив политикеи экономике»,

«Проблемысоциально-политическойидуховнойжизни РФ»

* в курсы истории и обществознания (9-10 классы) модуль, посвященный ан- тикоррупционномупротиводействию.Программареализуетсячерезсистемууроков:

«Московияв30-50-хгг.XVIв.»,«РеформыИванаIVГрозного»,«НовыечертывразвитииРос- сииXVIIв.»,«СоциальныедвиженияXVIIв.»,«ВнутренняяполитикаРоссиивпервойполовине XVIIIв.»,«Правовыеосновыпредпринимательскойдеятельности»,«Политическаяэлитаи политическое лидерство», «Современное российское законодательство» и др. В уроках раздела «Право как особая система норм»

10-11класс.История

* При изучении темы «Россия в начале ХХ века» и разборе подтемы «Русско- японская война», объясняя вопрос о ходе военных действий, обращается внимание на взятку, данную генералу Стесселю, коменданту крепости.
* При изучении темы «СССР в период60-ых-80-ыхгодов»обращается внимание на проявление коррупции в период застоя.
* При изучении темы «Россия в период 90-ых годов» обращается внимание на всплеск коррупции при переходе к рыночным отношениям в России. Используется видео- фильм «Царь Борис» о деятельности окружения Б.Н. Ельцина, о ситуации в период выбо- ров 1996 года.

Правоведение:

* Социальныйконтрольвобществе.
* Россиявмировыхинтеграционныхпроцессах.
* СМИ. Роль СМИвборьбескоррупцией.
* В9-11классах, например«Гражданскоеобществоиправовое государство»;

Обществознание:

«Расширение антикоррупционной нормативно-правовой базы России 90-х годов причины низкой эффективности противодействия коррупции», «Роль гражданского обще- ства каждого гражданина противодействии коррупции»;

Литература:

Изучениецелогоряда произведенийдаетвозможностьобсудитьтакиевопросы,

как:

* «Почемурусскиеписателисчиталивзяточничествосмертельнойбедойдля

государства?»,«Почему русскиеписателисчиталивзяточничествопроявлением бесче- стия?»,

* «Ведет ли взяточничество кдуховнойгибели человека,какв этом убеждены русские писатели?»
* «Какиеформывзяткиописаныврусскойлитературе?Подарокявляется взяткой?
* «Чтосближаеткумовствоивзяточничество?»
* «Возможнолисоблюдениенравственногозакона,сточкизрениярусских писателей?»
* «Чтоможетпобедитьвзяточничество,сточкизрениярусскихписателей?»
* «Взяточничество:следствиесоциальнойнесправедливостиилибезнрав- ственности взяточника? Что по этому поводу думают русские писатели?»
* Искоренят ли взяткув России ревизии и ревизоры?Что сказали об этом рус- ские писатели?»

Обсуждениеэтихиподобныхвопросовможетпройтиприизученииследующих произведений:

1. класс.

А.Н.Островский«Доходноеместо»

Н.А.Некрасов.Колыбельнаяпесня(подражаниеЛермонтову).

М.Е. Салтыков-Щедрин. «Дневник провинциала в Петербурге», «Помпадуры и помпадурши», размышление о взятке и взяточнике, (при изучении жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина, при изучении мировоззрения, жизненной позиции писателя).

ВысшееобществовизображенииЛ.Н.Толстоговромане«Войнаимир». Рассказы Чехова.

1. класс.

В.В. Маяковский «Гимн взятке», «Внимательноеотношениеквзяточникам»другие сатирическиепроизведения В.В. Маяковского (при изучении жизни и творчестваВ.В. Ма- яковского);

М.А.Булгаков«Мастери Маргарита»;

И.Ильф,Е. Петров«Двенадцатьстульев», «Золотойтеленок».

Предлагаемые формы работы для обсуждения проблемы взятки и взяточничествана уроках литературы и во внеклассной работе по литературе следующие:

* Беседы (например, при обзоре творчества на вводных уроках, при изучении жизни писателя, его личности, посвятить определенную часть урока отношению данного писателякпроблемевзятки,проблемечеловека-взяточника,выяснитьего представлениео том, как можно искоренить явление взяточничества)
* Диспуты (например, на тему «Почему презирается взяточник русскими пи- сателями?» «Взятка – явление социальное илинравственное, с точки зрения русскихписа- телей?», «Достаточно ли действенногозаконадляискоренениявзятки, сточки зрениярусских писателей?» «Почемуименно в России взяточничество столь устойчиво, с точки зрения русских писателей?» «Почему взяткуне искоренила советская власть? Как на этот вопрос ответили советские писатели?»).
* Доклады и сообщения (например,«Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературеи искусстве- Н.В. Гоголь, М.Е. Салтыков-Щедрин, И.А. Крылов, А.Н. Островский и др»; «Тема денег и богатства в русской литературе – в творчестве А.С. Пушкина, Н.С. Лескова,А.Н. Островского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого»).

Русскийязыкикультура речи:

Уроки русского языка дают возможность обсудить проблему взяточничества и взятки. Обсуждение этой проблемы возможно приработе над лингвистическим анализом текста, а также при изучении тем:

* 10класс. Культураречи:Деловыебумаги.
* 11класс.Словари.СловарьВ.И.Даля

Одной из действенных форм работы с учащимися в сегодняшнем подходе к обучению является форма проектной деятельности.

Работа по созданию тематического словаря – возможная проектная работа, связанная с темой взятки, взяточничества, незаконной наживы.

Темы проектов:

Взятка. Исторический словарь русского языка (В словарь могут войти такие слова, какмздоимство,казнокрад,кумовство-как устаревшие,ушедшиеизактивного словарно- го запаса, и современные слова: коррупция, коррупционер и т.д.) Учащиеся составляют словарную статью, делают необходимые пометы, приводя примеры словоупотребления.

Взятка в пословицах и поговорках. Опыт лингвистического исследования. (Работа может быть посвящена эфмезимам, обозначающим в русском языке взятку: барашек в бу- мажке, рекомендательное письмо за подписьюкнязя хованского , датьна лапу, подмазать, сунуть).

Взятка в пословицах и поговорках русского народа. Сборник. (Учащиеся работают над отбором пословиц, которые могут войти в сборник, художественно оформляют стра- ницы сборника, предлагаютконтекстиспользованияпословицы, пишут статьюисследова- тельского характера:отношениерусского народаквзяткеи взяточницупо егопословицам и поговоркам. В сборник могут войти пословицы: «судьям то и полезно, что в карман по- лезло», «Всяк подъячий любит калач горячий, в суд ногой- в карман рукой», «Земля лю- бит навоз, лошадь – овес, а воевода принос».

Традиционной ученической работой на уроках русского языка является сочинение. Сочинение позволяет создать условия для осмысления проблемы, размышления, предъ- явить собственную точку зрения, подобрать систему доказательств для ее утверждения. Кроме того, сочинения на острую социальную тему, какой является тема взятки, позволя- ет готовить учащихся к выполнению задания С1 на ЕГЭ по русскому языку. Следующие темы для сочинений направлены на помощь в решении названных задач:

Возможналиборьбасвзяточничеством? Человекаделаетвзяточникомегоместо?

Почемув России трудноискореняетсявзяточничество?Идр.

О Б Ж:

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования указаны следующие предметные результаты освоения основной об- разовательной программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»:

* сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действийпротивоправного действия, а также асоциального поведе- ния;
* знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз.

В соответствиями с требованиями ФГОС нового поколенияучащиеся с 5-го по 9 классв рамках освоения основной образовательной программы в разделе «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни» изучают положения российского законода- тельства напрямую или косвенно связанные с антикоррупционной направленностью на следующих уроках:

* «Праваиобязанностигражданвобластипожарнойбезопасности.Ответ- ственность за нарушение правил пожарной безопасности»»;
* «Правила безопасного поведения на дорогах. Ответственностьза нарушение правил безопасного поведения на дорогах»;
* «Опасныеситуациисоциальногохарактера.Анализпоследствийопасных ситуаций в повседневной жизни»;
* «Уголовнаяответственностьнесовершеннолетних».

В соответствиями с требованиями ФГОС нового поколенияучащиесястарших классовв рамках освоения основной образовательной программы в разделе «Основы комплексной безопасности» изучают положения российского законодательства напрямую или косвенно связанные с антикоррупционной направленностью на следующих уроках:

* «Современныйкомплекспроблембезопасностисоциальногохарактера»»;
* «Защитанаселенияотчрезвычайныхситуацийсоциального характера»;
* «Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального ха- рактера»;
* «Внешниеивнутренниеугрозынациональнойбезопасности»;
* «Законовоинскойобязанности»

География:

Кважнейшимличностнымрезультатамобучениягеографииотносят:

1. гармоничноразвитыесоциальныечувстваикачестваобучающегося,аименно: А) патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Б)уважениекистории,культуре, национальнымособенностям,традициямиобразу жизни других народов, толерантность;

В) гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности сле- довать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятель- ности;

1. умение организовать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, со- циального взаимодействия;
2. умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступ- ки других людей и т.д.

Вопросы антикоррупции наиболее целесообразно рассматривать на основесодер- жанияразделов и тем, посвященных экономическим и социальным вопросам, в рамках программ:

1. 10 класс. Социальная и экономическая география мира. Мировое хозяйство: Политическая география и геополитика.
2. 11 класс. Социальная и экономическая география мира. Мировое хозяйство: Региональные контрасты современного мира.

**Темы уроков по программам «География мира »(10-11класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названиеиосновноесодержание**  **модуляантикоррупционной направленности** | **Кол-во часов** | **Предмет,темыурока** |
| **Населениемира** | | |
| Причины внешних и внутренних ми- граций в мире.  Показатели миграционного прироста населенияв Европейском регионе. Основныенаправлениямиграцион-  ных потоков вкрупных регионах ми- ра. | 2ч | Миграциинаселения,географиямигра- ций |
| **Мировоехозяйство** | | |
| Сферы занятости населения. Территориальныеразличиявуровне занятости населения в пределах  крупныхрегионов мира. | 1ч | Трудовые ресурсы и экономически ак- тивное население мира. |
| Перспективы изменения географии  ведущихотраслейпроизводства в зависимости от ПРПрегиона мира. | 2ч | Природно-ресурсныйпотенциал. |
| Влияние экспортно- ориентированных отраслей на гео- графиюхозяйстваинаселениявре-  гионе. | 1ч | Промышленностьмира |
| **Международноесотрудничество** | | |
| Лоббирование национальных интере- сов.Экономические приоритеты в мировой политике. МВФ. Ревизион- ные комиссии.  Проблемы национальной безопасно- сти. | 1ч | Региональныегруппировкииэкономичские союзы. |

Иностранные языки:

В предметной области «Иностранный язык» антикоррупционная направленность ре- ализуется за счёт включения в программутем, стимулирующих создание учебной дискус- сии по проблемам, связанным с воспитанием чувства долга, ответственности, добросо- вестного выполнения обязанностей, гражданственности, патриотизм, сравнения и сопо- ставления культурных реалий различных социальных групп.

|  |  |
| --- | --- |
| Аспекты антикоррупционного  воспитания | Старшаяшкола10-11классы |
| Страноведение  западной и восточной культур (фактический и познавательный материал) | Исторические особенности развития европейской цивилизации  Экономика,финансы.  Элективные курсы: бизнес, литература, история |
| Национальные обычаи праздни-  ки, традиции | Государственные, праздники. Общественно-  политическиесобытия |
| Поликультурная/межкультурная  компетенция.Поведениевмеж- | Филологические умения: Фразеология. Когни-  Тивная лингвистика. |

|  |  |
| --- | --- |
| культурной среде. | Проблемное высказывание, личное мнение. Де- баты на ИЯ |
| **Духовно-нравственные цен- ности** | Предметноесодержаниеречи:  молодежныепроблемы, |
| Гражданственность, патрио-  тизм, сопричастность | Россиявмежкультурномпространстве |
| Личностные качества Совесть,честь,порядочность Долг, ответственность,  добросовестное выполнение обязанностей | Тематикаинформационных,публицистических, художественных текстов.  Смысловоечтение |
| Толерантность | Профильныеиэлективныекурсы |

Информатика и ИКТ

Обсуждение вопросов антикоррупционной направленности может состояться при изучении курса информатики и ИКТ.

Возможные темы рассматриваются на примере УМКН.Д. Угриновича (содержание учебников соответствует ГОС).

10класс

На уроках информатики и ИКТ обращается внимание на законодательство РФ и развитие открытого информационного пространства, как средства предупреждения коррупции.

Тема «Коммуникационные технологии»

* 1. Электроннаяпочта
  2. ОбщениевИнтернетевреальномвремени
  3. Файловые архивы
  4. Радио, телевидениеиWeb-камерыв Интернете
  5. Геоинформационныесистемыв Интернете
  6. Поискинформациив Интернете
  7. Электроннаякоммерцияв Интернете
  8. Библиотеки,энциклопедииисловаривИнтернете

11класс

Примерная тема урока – двусторонняя связь “общество–власть” в борьбе с корруп- цией. Методы связи «власть – общество» и информационные процессы в обществе (соци- альная реклама, база данных по законодательству “консультант”, электронные средства массовой информации) и «общество – власть» (электронные приемные партий и админи- страций, подача жалоб через интернет, свободное обсуждение тем в социальных сетях).

Тема4«Компьютеркаксредствоавтоматизацииинформационныхпроцес-

**сов»**

* 1. Физическаязащитаданныхнадисках
  2. Защитаотвредоносныхпрограмм
     1. Вредоносныеиантивирусныепрограммы
     2. Компьютерныевирусыизащитаотних
     3. Сетевыечервиизащитаотних
     4. Троянскиепрограммы изащитаот них
     5. Хакерскиеутилиты изащитаот них

Тема7«Информационное общество»

* 1. ПравовИнтернете
  2. ЭтикавИнтернете

Возможны индивидуальные и групповые проектные задания, связанные с темой борьбы с коррупцией, по следующим темам:

1. класс,глава2(11класс,глава8)–графическаямультимедийнаяпрезентация
2. класс, глава3(11класс,глава12)–поискинформациив интернете
3. класс, глава 3(11 класс, глава 10) – электронные таблицы, построение диаграмм и графиков

В рамках темы «Информационные (автоматизированные) системы» - разработка экспертных систем, нацеленных на анализ признаков коррупционных сделок в перепискеи т.п. Пример подобной системы, нацеленной на автоматическое распознавание нелегаль- ного использования авторской информации – Диссернет, Антиплагиат.

1. Формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Проблема коррупции, оценки ее влияния на общественные и государственные институты и поиска эффективных средств борьбы с ней является особенно актуальной для стран, прошедших период посткоммунистического транзита и находящихся в поиске новых стабильныхпринципов устройства экономической, социальной, правовой и духовной сфер жизни.

На уровне основного общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

Вобластиформирования**личностнойкультуры**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача программы** | **Значениедляформированияантикоррупционногомировоззрения** |
| Усвоение  общечеловеческих и национальныхценностей | * формирование аксиологической базы правовой культуры и правосознания; * изучениецивилизационныхосновправомерногоповедения. |
| Развитие  целеустремлённостии настойчивости в  достижениирезультата | * формирование способности постановки и достижения социальных целей; * формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни. |

Вобластиформирования**социальнойкультуры**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача программы** | **Значениедляформированияантикоррупционногомировоззрения** |
| Формирование гражданского самосознания | * создание основы для идентификации личности как участника социальных объединений: семьи, трудового коллектива, местного сообщества, государства ; * появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства. |
| Усвоениеценностей  правового | -позитивнаяоценкапринциповзаконности,равенстваправисвобод  человекаигражданина,верховенстваправа; |

|  |  |
| --- | --- |
| демократического  государства | - уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка  правонарушений,посягающихнаинтересыобщества. |

Приполучениисреднегообщегообразованияцельформированияантикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

Вобластиформирования**личностнойкультуры:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача программы** | **Значениедляформированияантикоррупционногомировоззрения** |
| Формированиеоснов нравственного  самосознанияличности | * закрепление внутренних этических критериев выбора модели правомерного поведения; * развитиемеханизмовнравственногосамоконтроля; * закрепление привычки активного реагирования в отношении опасных для общества коррупционных проявлений. |
| Формирование представленийо  соотношенииличногои общественного блага | -использованиетрадиционныхпредставленийокатегорияхморалии нравственности для закрепления убежденности в необходимости  следования интересам общества при удовлетворении личных потребностей. |
| Развитие способности к самостоятельным  поступкамидействиям | * формирование представлений о неизбежности наступления ответственности за нарушение моральных и правовых норм; * признание персональной ответственности за совершение противоправного деяния. |

Вобластиформирования**социальнойкультуры:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача программы** | **Значениедляформированияантикоррупционногомировоззрения** |
| Развитиепатриотизмаи гражданской  солидарности | * осознаниеличноговкладавразвитиеобществаигосударства; * идентификацияличностивкачествегражданина–субъектаправи обязанностей; * признание значимых общественных ценностей (жизнь, свободное развитиечеловека,защищенностьинтересовграждан,общественная безопасность и правопорядок) в качестве личных жизненных ориентиров. |
| Усвоение гуманистическихи демократических ценностей | * развитиенетерпимогоотношениякпротивоправномуповедению, несущему вред общественным отношениям; * понимание значимости защиты общественных интересов, недопустимостиразрушенияинститутовгосударстваигражданского общества; * идентификациявкачествечастимногонациональногонарода Российской Федерации. |

Воспитание и социализация обучающихся на ступени основного общего и среднего (полного) образования осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина. **Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения** является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательныезадачи | * формированиенавыковсовместногоподдержанияпорядкав коллективе; * формированиенавыковэффективногоправомерногорешения |

|  |  |
| --- | --- |
|  | типовыхситуацийбытовогохарактера;   * усвоениезнанийовредекоррупционныхпроявленийдляличности, общества и государства; * развитиеобщественнойактивности,направленнойнапредотвращение и пресечение коррупционного поведения; * усвоениеосновныхзнанийоправахиобязанностяхчеловекаи гражданина; * формированиеразвитогобытовогоправосознания,созданиеусловий для повышения уровня правовой культуры; * развитиестремлениякпоискуправомерныхформвзаимодействияс гражданами, структурами гражданского общества и органами   государственнойвластиврамках типовых ситуаций;   * формированиедуховно-нравственныхориентиров,исключающих возможность коррупционного поведения; * усвоениебазовыхзнанийомерахюридическойответственности,   предусмотренныхзасовершениекоррупционныхправонарушений,ио неотвратимости наказания;   * развитиечувстванравственнойответственностизасовершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям; * усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционныхпредставлений,развенчаниеложныхстереотипово   «пользе»коррупции;   * формированиепозитивногообразасотрудникаправоохранительных органов. |
| Ключевыемероприятия | * выполнениетворческихзаданийпо дисциплинам; * проведениетематическогоклассногочаса; * посещениесэкскурсиейоргановгосударственнойвластииместного самоуправления; * сюжетно-ролевыетворческиемероприятия; * оформлениенаглядныхпособий,презентаций,плакатов,стендови т.п.; * проведениебеседспредставителямиправохранительныхорганов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления; * проведениетематических конкурсов; * проведениетематическихбеседсобучающимися(«чтотакое коррупция?», «какой вред наносит коррупция?» и т.п.; * обсуждениепубликацийвсредствахмассовойинформации, связанных с противодействием коррупции; * организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (Деньроссийскогопарламентаризма,Деньконституции),праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.). |
| Планируемый  образовательный результат | * нетерпимоеотношениекпроявлениямкоррупционногоповеденияи их последствиям; * умениевестидискуссиюобобщественнойопасностикоррупционного поведения; * знанияосновныхпринциповантикоррупционнойполитики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям; * знаниетиповыхситуацийвзаимодействиясорганами   государственнойвласти,содержащихвсебепредпосылкидля коррупционных проявлений; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -умениеприменятьалгоритмыправомерногоразрешенияконфликтов интересов,возникающихврамкахвзаимодействияспредставителями  органовгосударственнойвласти; |
| Совместная  деятельность семьи и школы | * тематическиеродительскиесобрания; * оформлениеинформационныхстендов; * индивидуальныеконсультацииибеседы; * проведениеопросов,иныхформсоциологическихисследований. |

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих **видов деятельности и форм занятий** с обучающимися:

* изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
* ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);
* участиевовстречах свыпускниками школы;
* организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
* проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся.

В рамках **организационно-административного** этапа осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, оформление партнерских отношений с юридическими клиниками образовательных организаций высшего образования, привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п.

В рамках **организационно-педагогического** этапа осуществляется создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения. Обеспечивается возможность становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества (общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти, организациями профессионального и научного сообщества.

В процессе **социализации обучающихся** осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ)

**Методическиерекомендациидляклассныхруководителейпоантикоррупционному воспитанию обучающихся**

* Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения является использование потенциала воспитательной работы в школе.
* Антикоррупционноевоспитаниевшколеосуществляетсякаксиспользованиемтрадиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так инетрадиционных, таких как поощрение разного рода молодежных инициатив в дополнительном образовании: акции, ученические конференции, круглые столы, диспуты и другие мероприятия.
* Учитывая, что основной целью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда — социальные дисциплины: обществознание, история, экономика и др.
* Необходимо проведение систематической работы по воспитанию поколения, нетерпимого к коррупционным проявлениям

Рекомендуемаяпримернаятематикамероприятийпоантикоррупционномувоспитанию учащихся.

* «Доброилизло»
* «Чтотакоехорошоичтотакоеплохо?»
* «Берегичестьсмолодыхлет
* «Честноеобщество-сильноегосударство
* «Чтотакое коррупция»
* «Почемунельзядавать взятки»
* Круглыйстолдляучащихся8-9классовиихродителей «КоррупциявРоссии:снейилибез неё?»
* Классныйчас«Коррупция:способыпротиводействия»
* Конкурсплакатов«Неткоррупции!»
* Лекциясэлементамибеседы: «Горячиеточки“ коррупции»
* Классныйчаснатему:«Защитазаконныхинтересовнесовершеннолетнихотугроз,связанных с коррупцией»

Заключение

Программа по воспитанию антикоррупционного мировоззренияявляетя частью системы воспитательной рабо[тыв](https://bonda.dagestanschool.ru/)ОО.Системаантикоррупционныхидей,взглядов,принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения.

Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культурыличности и укреплению морально-этических принципов человека,воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, формирование особой, крайне неблагоприятной для коррупционной системы психологической среды в обществе поставлены в разряд важнейших направлений деятельности школы.