МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации города Тулы

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования №52 им. В. В. Лапина»**

**(МБОУ «ЦО №52 им. В. В. Лапина»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТАрешением педагогического совета от 29.08.2024Протокол № 1 | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР Т.В. Ерастова | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «ЦО №52 им. В.В.Лапина»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ С.В.Авдеева/Приказ от 29.08.2024 № 56-2-О |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО учителей иностранного языка и общественных наук Руководитель МО Е.В. ВанинаПротокол №1от 28.08.2024 |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬУТРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**для 5 - 9 классов** основного общего образования

**на 2024 – 2025 учебный год**

Учителей истории и обществознания

Володина Марина Николаевна

Климова Надежда Викторовна

2024 год

**Пояснительная записка**

 **Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее  — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом  Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России  — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2  июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В  процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 6 класса, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**Цели изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Целями изучения учебного курса являются:**

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновенияи мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

**Цели курса определяют следующие задачи:**

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества; 6 формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе;

- поиска общих культурных стратегий и идеалов;

- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе иизучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане.**

 В  соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения. Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 6 классе. В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

**Тема 1.** Мир культуры: его структура. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема 2.** Культура России: многообразие регионов. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 3.** История быта как история культуры. Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тема 4.** Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

**Тема 5.** Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

**Тема** 6. Права и обязанности человека. Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

**Тема 7.** Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8.** Современный мир: самое важное **(практическое занятие).** Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

**Тема 9.** Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

**Тема 10**. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

**Тема 11.** Религия как источник нравственности. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12.** Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

**Тема 13.** Этика и нравственность как категории духовной культуры. Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 14.** Самопознание **(практическое занятие).** Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. **Выполнение проекта.**

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

**Тема 15.** Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

**Тема 16.** Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 17.** Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние. Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

**Тема 18.** Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

**Тема 19**. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

**Тема 20.** Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

**Тема 21.** Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

**Тема 22.** Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

**Тема 23.** Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

**Тема 24.** Моя профессия **(практическое занятие)**. Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о  своей будущей профессии.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25.** Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

**Тема 26.** Патриотизм. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

**Тема 27.** Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

**Тема 28.** Государство. Россия  - наша родина. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29.** Гражданская идентичность **(практическое занятие).** Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30.** Моя школа и мой класс **(практическое занятие).** Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31.** Человек: какой он? **(практическое занятие).** Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

**Тема 32.** Человек и культура **(проект).**

**Тема 33. Итоговый проект:** «Что значит быть человеком?»

**Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования.**

**Личностные результаты.**

 Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. 1.

**1. Патриотическое воспитание**.

 Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

**2. Гражданское воспитание.**

 Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества;

принятие ценности семейной жизни;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

**1. Познавательные универсальные учебные действия**

**Познавательные универсальные учебные действия включают:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

**3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка); 6 владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**Система оценки результатов обучения**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся.

Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1.1. | Мир культуры: его структура.  | 1 | 0 | 0 | Формировать представление о культуре как форма социального взаимодействия. Понимать связь между миромматериальной культуры и социальной структурой общества.Расстояние и образ жизни людей. Научно-техническийпрогресс как один из источников формированиясоциального облика общества. | Устный опрос; | http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74https://onlinetestpad.com/ru/tests/orksehttp://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur https://vk.com/club171036883 |
| 1.2. | Культура России: многообразие регионов.  | 1 | 0 | 0 | Формировать представление о территории России. Понимать связь народов, живущих в ней. Формировать проблемыкультурного взаимодействия в обществе с многообразиемкультур. Сохранение и поддержкапринципов толерантности и уважения ко всемкультурам народов России. ; | Устный опрос; | http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74https://onlinetestpad.com/ru/tests/orksehttp://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur https://vk.com/club171036883 |
| 1.3. | История быта как история культуры.  | 1 | 0 | 0 | Формировать представление о домашнем хозяйстве и его типы, о хозяйственной деятельности народов России в разные исторические периоды. Понимать многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России. | Устный опрос; | http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74https://onlinetestpad.com/ru/tests/orksehttp://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur <https://vk.com/club171036883> |
| 1.4. | Прогресс: технический и социальный.  | 1 | 0 | 0 | Формировать представление о производительности труда, разделении труда, об обслуживающем и производящем труде. Понимать понятие Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества? | Устный опрос; | http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74https://onlinetestpad.com/ru/tests/orksehttp://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur <https://vk.com/club171036883> |
| 1.5. | Образование в культуре народов России.  | 1 | 0 | 0 | Формировать представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.  | Устный опрос; | http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74https://onlinetestpad.com/ru/tests/orksehttp://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur<https://vk.com/club171036883> |
| 1.6. | Права и обязанности человека.  | 1 | 0 | 0 | Понимать Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Формировать представление о Правах и свободах человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации. | Устный опрос; | http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74https://onlinetestpad.com/ru/tests/orksehttp://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur<https://vk.com/club171036883> |
| 1.7. | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.  | 1 | 0 | 0 | Формировать представление о мире религий в истории, религии народов России сегодня. Понимать о Государство образующих и традиционных религиях как источник духовно-нравственных ценностей.  | Устный опрос; | http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74https://onlinetestpad.com/ru/tests/orksehttp://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur<https://vk.com/club171036883> |
| 1.8. | Современный мир: самое важное  | 1 | 0 | 1 | Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России. | Практическая работа | http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74https://onlinetestpad.com/ru/tests/orksehttp://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur<https://vk.com/club171036883> |
| 1.9. | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.  | 1 | 0 | 0 | Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни. | Устный опрос; | http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74https://onlinetestpad.com/ru/tests/orksehttp://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur<https://vk.com/club171036883> |
| 1.10 | Взросление человека в культуре народов России.  | 1 | 0 | 0 | Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность | Устный опрос; | http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74https://onlinetestpad.com/ru/tests/orksehttp://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur<https://vk.com/club171036883> |
| 1.11 | Религия как источник нравственности.  | 1 | 0 | 0 | Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.  | Устный опрос; | http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74https://onlinetestpad.com/ru/tests/orksehttp://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur<https://vk.com/club171036883> |
| 1.12. | Наука как источник знания о человеке и человеческом.  | 1 | 0 | 0 | Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.  | Устный опрос; | http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74https://onlinetestpad.com/ru/tests/orksehttp://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur<https://vk.com/club171036883> |
| 1.13. | Этика и нравственность как категории духовной культуры.  | 1 | 0 | 0 | Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?  | Устный опрос; | http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74https://onlinetestpad.com/ru/tests/orksehttp://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur<https://vk.com/club171036883> |
| 1.14. | Самопознание  | 1 | 0 | 1 | Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. **Выполнение проекта.** | Практическая работа | http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74https://onlinetestpad.com/ru/tests/orksehttp://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur<https://vk.com/club171036883> |
| 1.15. | Труд делает человека человеком.  | 1 | 0 | 0 | Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.  | Устный опрос; | http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74https://onlinetestpad.com/ru/tests/orksehttp://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur<https://vk.com/club171036883> |
| 1.16. | Подвиг: как узнать героя?  | 1 | 0 | 0 | Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.  | Устный опрос; | http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74https://onlinetestpad.com/ru/tests/orksehttp://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur<https://vk.com/club171036883> |
| 1.17. | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.  | 1 | 0 | 0 | Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь. | Устный опрос; | http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74https://onlinetestpad.com/ru/tests/orksehttp://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur<https://vk.com/club171036883> |
| 1.18. | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.  | 1 | 0 | 0 | Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества. | Устный опрос; | http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74https://onlinetestpad.com/ru/tests/orksehttp://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur<https://vk.com/club171036883> |
| 1.19. | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.  | 1 | 0 | 0 | Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.  | Устный опрос; | http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74https://onlinetestpad.com/ru/tests/orksehttp://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur<https://vk.com/club171036883> |
| 1.20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.  | 1 | 0 | 0 | Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России. | Устный опрос; | http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74https://onlinetestpad.com/ru/tests/orksehttp://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur<https://vk.com/club171036883> |
| 1.21. | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.  | 1 | 0 | 0 | Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.  | Устный опрос; | http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74https://onlinetestpad.com/ru/tests/orksehttp://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur<https://vk.com/club171036883> |
| 1.22. | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.  | 1 | 0 | 0 | Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.  | Устный опрос; | http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74https://onlinetestpad.com/ru/tests/orksehttp://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur<https://vk.com/club171036883> |
| 1.23. | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества..  | 1 | 0 | 0 | Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных | Устный опрос; | http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74https://onlinetestpad.com/ru/tests/orksehttp://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur<https://vk.com/club171036883> |
| 1.24. | Моя профессия  | 1 | 0 | 1 | Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о  своей будущей профессии. | Практическая работа | http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74https://onlinetestpad.com/ru/tests/orksehttp://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur<https://vk.com/club171036883> |
| 1.25. | Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь.  | 1 | 0 | 0 | Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.  | Устный опрос; | http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74https://onlinetestpad.com/ru/tests/orksehttp://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur<https://vk.com/club171036883> |
| 1.26. | Патриотизм.  | 1 | 0 | 0 | Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.  | Устный опрос; | http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74https://onlinetestpad.com/ru/tests/orksehttp://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur<https://vk.com/club171036883> |
| 1.27. | Защита Родины: подвиг или долг?  | 1 | 0 | 0 | Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть. | Устный опрос; | http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74https://onlinetestpad.com/ru/tests/orksehttp://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur<https://vk.com/club171036883> |
| 1.28. | Государство. Россия  - наша родина.  | 1 | 0 | 0 | Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность. | Устный опрос; | http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74https://onlinetestpad.com/ru/tests/orksehttp://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur<https://vk.com/club171036883> |
| 1.29. | Гражданская идентичность  | 1 | 0 | 1 | Какими качествами должен обладать человек как гражданин. | Практическая работа | http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74https://onlinetestpad.com/ru/tests/orksehttp://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur<https://vk.com/club171036883> |
| 1.30 | Моя школа и мой класс  | 1 | 0 | 1 | Портрет школы или класса через добрые дела. | Практическая работа | http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74https://onlinetestpad.com/ru/tests/orksehttp://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur<https://vk.com/club171036883> |
| 1.31. | Человек: какой он?  | 1 | 0 | 1 | Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.  | Практическая работа | http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74https://onlinetestpad.com/ru/tests/orksehttp://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur<https://vk.com/club171036883> |
| 1.32. | Человек и культура | 1 | 0 | 0 | Проект | Защита проекта | http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74https://onlinetestpad.com/ru/tests/orksehttp://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur<https://vk.com/club171036883> |
| 1.33.1.34. | «Что значит быть человеком?» | 1 | 0 | 0 | Итоговый проект | Защита проекта | http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74https://onlinetestpad.com/ru/tests/orksehttp://testedu.ru/test/orkse/4-klass/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur<https://vk.com/club171036883> |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 6 |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды,** **формы** **контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Мир культуры: его структура. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. | Культура России: многообразие регионов. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 3. | История быта как история культуры. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 4. | Прогресс: технический и социальный. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 5. | Образование в культуре народов России. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 6. | Права и обязанности человека.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 7. | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 8. | Современный мир: самое важное | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 9. | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 10. | Взросление человека в культуре народов России.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 11. | Религия как источник нравственности. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 12. | Наука как источник знания о человеке и человеческом. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 13. | Этика и нравственность как категории духовной культуры. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 14. | Самопознание  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 15. | Труд делает человека человеком. | 1 | 0 | 0 |  Устный опрос; |
| 16.  | Подвиг: как узнать героя? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 17. | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 18. | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 19. | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 20. | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 21. | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 22. | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 23. | Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества..  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 24. | Моя профессия | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 25. | Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 26.  | Патриотизм. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 27. | Защита Родины: подвиг или долг?  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 28. | Государство. Россия  - наша родина | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 29. | Гражданская идентичность | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 30. | Моя школа и мой класс  | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 31. | Человек: какой он? | 1 | 0 | 1 | Практическая работа |
| 32. | Человек и культура | 1 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 3334 | «Что значит быть человеком?» | 1 | 0 | 0 | Защита проектов |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 6 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант: Дидактические пособия, сборник практических заданий

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Инструкции, тематическая подборка материалов

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/
http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74

https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse

http://testedu.ru/test/orkse/4-klass/
https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur
https://vk.com/club171036883

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
Ноутбук, принтер, проектор, мульмедиа

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**
Инструкции по проведению практических работ, подборка заданий для практических работ