МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации города Тулы

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования №52 им. В. В. Лапина»**

**(МБОУ «ЦО №52 им. В. В. Лапина»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР Г.С. Фомина  |  | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «ЦО №52 им. В.В.Лапина»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ С.В.Авдеева/Приказ от 30.08.2024 № 62-2-О |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительного образования детей**

**«ЛЕНТА ВРЕМЕНИ »**

**(второй год обучения)**

Направленность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Программу разработал:

Володина Марина Николаевна,

педагог дополнительного образования

Тула, 2024 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования «Лента времени» составлена на основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требованиям к результатам, представленным во ФГОС ООО.

**Цель программы:**

* формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории семьи);
* создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

* создать условия для развития духовно-нравственной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными;
* воспитывать чувство долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа;
* формировать умения и потребности сохранять и приумножать богатства природы;
* способствовать развитию нравственных взаимоотношений в семье;
* воспитыватьчувство гордости за героическое прошлое своей Родины и уважениек  культуре своей страны.
* дать элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
* дать представления о символах государства Флаге, Гербе России, Гимне России. Способствовать развитию интереса к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе;
* формировать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
* способствовать развитию стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
* воспитывать любовь к школе, своему городу, народу, России, уважение к защитникам Родины;
* способствовать развитию умения отвечать за свои поступки;
* формировать отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

 В настоящее время в российском обществе происходят события, связанные с изменениями всех сфер нашей жизни. Экономические преобразования, расслоение общества, коснувшееся каждой семьи, привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и подростков, усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения. Любая страна нуждается в наличии действенной системы патриотического воспитания. Исследования ученых убедительно доказали, что воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма. В связи с этим разработана программа образования детей и подростков, цель которой – социальное становление, патриотическое воспитание, формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества, обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

 Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Это вопросы не только философские, социальные, экономические, но и чисто педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин — государство» и «человек — общество». Поэтому гражданин с педагогической точки зрения — это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина. Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

Именно эти качества личности утрачиваются в современном обществе, и понятие “патриотизм” становится каким-то безликим, далёким для понимания сегодняшними школьниками. А потому главная задача педагога – позаботиться о том, чтобы ребёнок не утратил чувство бескорыстной любви к матери, близким людям, любви к своему дому, заложенной в его душе с самого рождения.

Главное в программе — системный подход к формированию гражданской позиции учащегося, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа);
2. практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся, работа в парах, будут применены такие технологии, как, технология развивающего обучения, проектная технология. Используются презентации, мультимедийные пособия. Преподавание основано на проблемно-диалогической технологии и включает в себя:

* пресс-конференции,
* творческие проекты,
* круглые столы,
* выпуск газет,
* тренинги.

«Лента времени изучается в 6-7 классе. Программа рассчитана на один года обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 35часов.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** программы«Лента времени», являются:

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической  деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметнымирезультатами,** формируемыми во внеурочной деятельности «Я - гражданин», являются:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами,** формируемыми во внеурочной деятельности «Я - гражданин», являются:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта истории малой Родины как части российской и мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение историческими знаниями о Ярославле ; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений,  жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта родного края;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять  и аргументировать  своё  отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию своей Родины; восприятие традиций исторического диалога;

7) сбор материала овыдающихся людях Тулы и Тульской области

**Содержание программы дополнительного образования «Лента времени»**

 **(35 часов)**

**Я живу в России.** Здравствуй, школа! Летние впечатления. Наша Родина – Россия. Государственное устройство нашей страны. Признаки государства. Государственные символы России. Что такое символика. Государственный российский герб, флаг, гимн. Международный день мира. История праздника. Путешествие в страну Законию. Ты и закон. Главный закон РФ об образовании.

**Храм науки – моя школа.** Я – гражданин, я - ученик. Устав и традиции школы. Портрет ученика. Готовим подарки пятиклассникам (посвящение в пятиклассники). Интеллектуальная игра «Я – гражданин России».

**Я и семья.** История страны – история семьи. Судьба моего родственника. Профессия моих предков. Фотографии из семейного альбома. Праздничный вечер с родителями.

**Я и культура.** Русские композиторы о защитниках Родины. «Иной здесь видится Россия…». Песни о земле русской. Театры г. Тулы и Тульской области

**Защитники земли русской.** Героические страницы истории России. Ледовое побоище. Невская битва. Герои народного ополчения в борьбе с поляками в 1612 году. Акция «Ветеран живет рядом». Награды Отечества. Ордена и медали. В моей семье живет герой. Плакаты о мире.

**Я и планета Земля.** Береги природу. Природа – наш дом. Укрась кусочек планеты. Цветник у школы. Почему я люблю свой край. Природа Тулы и Тульской области. Парки и заповедники Тулы и Тульской области.Лето, которое мне больше всего запомнилось (воспоминания, в предверии будущего)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название тем и урока | Дата | Количество часов | Основные виды учебной деятельности |
|  | **Я живу в России.** |  |  |  |  | **5** |  |
| 1 | Здравствуй, школа! |  |  |  |  | 1 | Исполнение любимых песен о школе. |
| 2 | Наша Родина – Россия.  |  |  |  |  | 1 | Презентации о Родине, родном городе. |
| 3 | Государственные символы России.  |  |  |  |  | 1 | Разучивание Гимна России. |
| 4 | Международный день мира.  |  |  |  |  |  | Конкурс плакатов к международному дню Мира. |
| 5 | Путешествие в страну Законию. Ты и закон. |  |  |  |  | 1 | Рассказывать о важнейших законах нашей страны. Аргументировать свою точку зрения.  |
|  | **Храм науки – моя школа.** |  |  |  |  | **5** |  |
| 6 | Я – гражданин, я - ученик. |  |  |  |  | 1 | Составлять связный рассказ, аргументировать свою точку зрения. |
| 7 | Устав и традиции школы. |  |  |  |  | 1 | Составление памятки «Устав класса». |
| 8 | Портрет ученика. |  |  |  |  | 1 | Конкурс сочинений. |
| 9 | Готовим подарки пятиклассникам.  |  |  |  |  | 1 | Изготовление подарков.  |
| 10 | Интеллектуальная игра «Я – гражданин России». |  |  |  |  | 1 | Формирование умений общаться и сотрудничать со сверстниками. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Делать выводы. |
|  | **Я и семья.**  |  |  |  |  | **5** |  |
| 11 | История страны – история семьи. |  |  |  |  | 1 | Формирование навыков исследовательской деятельности. |
| 12 | Судьба моего родственника. |  |  |  |  | 1 | Сбор информации для презентации. |
| 13 | Профессия моих предков. |  |  |  |  | 1 | Рассказ о профессии предков. |
| 14 | Фотографии из семейного альбома. |  |  |  |  | 1 | Фотовыставка «Я и моя семья». |
| 15 | Праздничный вечер с родителями.  |  |  |  |  | 1 | Организация праздничного вечера с родителями.  |
|  | **Я и культура.**  |  |  |  |  | **7** |  |
| 16 | Театры Тулы и Тульской области |  |  |  |  | 1 | Конкурс сочинений “Я был в театре”. |
| 17 | Тульская филармония |  |  |  |  | 1 | Что такое филармония |
| 18 | Русские композиторы о защитниках Родины. |  |  |  |  | 1 | Сбор информации. Создание фонотеки. |
| 19 | Песни о земле русской. |  |  |  |  | 1 | Сбор информации. Исполнение песен. |
| 20 | Музеи г.Тулы |  |  |  |  | 1 | Конкурс сочинений “Мои впечатления от экскурсии”. |
| 21 | «Иной здесь видится Россия…» |  |  |  |  | 1 | Знакомство с произведениями искусства, раскрывающими красоту и особенности родного края. |
| 22 | Тульский художественный музей. |  |  |  |  |  | Онлайн-экскурсия в музей. Сбор информации. Презентации |
|  | **Защитники земли русской.** |  |  |  |  | **8** |  |
| 23 | Защитники земли русской.  |  |  |  |  | 1 | Защита проектов «Защитники земли русской».  |
| 24 | Героические страницы истории России. |  |  |  |  | 1 | Создание каталога памятных дат истории России. |
| 25 | Ледовое побоище. Невская битва. |  |  |  |  | 1 | Рассказы детей о защитниках земли русской. |
| 26 | Герои народного ополчения в борьбе с поляками в 1612 году. |  |  |  |  | 1 | Сочинение «Могу ли я стать героем?» |
| 27 | Акция «Ветеран живет рядом». |  |  |  |  | 1 | Посещение ветеранов. Сбор информации. Защита проектов «Ветераны ВОВ», «Вклад моей семьи в дело победы» и др. (на выбор). Поздравление ветеранов. |
| 28 | Награды Отечества. |  |  |  |  | 1 | Сбор информации для презентации. Работа в Интернете. |
| 29 | В моей семье живет герой. |  |  |  |  | 1 | Рассказ о героическом подвиге одного из членов семьи.  |
| 30 | Плакаты о мире. |  |  |  |  | 1 | Конкурс плакатов о мире.  |
|  | **Я и планета Земля.** |  |  |  |  | **5** |  |
| 31 | Береги природу. |  |  |  |  | 1 | Конкурс рисунков.  |
| 32 | Укрась кусочек планеты. |  |  |  |  | 1 | Проектная работа «Вырасти цветок». |
| 33 | Почему я люблю свой край. |  |  |  |  | 1 | Конкурс творческих работ. |
| 34 | Парки и заповедники Тулы и Тульской области |  |  |  |  | 1 | Поездка в парк им.Белоусова. Рассказ о своих впечатлениях. |
| 35 | Лето, которое мне больше всего запомнилось (воспоминания, в предверии будущего) |  |  |  |  | 1 | Презентация «Мое любимое лето» |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническая база:

1. Кабинет для проведения занятий с оборудованием: ноутбук, проектор, экран.

2. Школьный музей.

Методическое обеспечение программы

Используемые технологии:

* технология проектной деятельности (Д. Дьюи., У.Х. Килпатрик, Коллингс);
* технология активного обучения (Д. Дьюи, Г.П. Щедровицкий);
* технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов).