МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Управление образования администрации города Тулы

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования №52 им. В. В. Лапина»**

**(МБОУ «ЦО №52 им. В. В. Лапина»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА  решением педагогического совета от 29.08.2024  Протокол № 1 | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  по ВР Г.С. Фомина | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «ЦО №52  им. В.В.Лапина»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ С.В.Авдеева/  Приказ от 29.08.2024 №56-2-О |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»**

направление «Название»

**для 9 класса**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Программу разработал(а):

Володина Марина Николаевна,

Учитель истории и обществознания

2024 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Новые жизненные условия выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными. Выявить одаренных детей, содействовать развитию их способностей, нравственного и духовного потенциала, творческой индивидуальности – важнейшая задача, на решении которой базируется формирование интеллектуальной элиты общества.

Обществознание занимает особое место в образовательном процессе. Как учебный предмет оно создает у учащихся представление о целостности общества. Способствует социализации личности, помогает учащимся адаптироваться к непростой социальной действительности. Формирует осознанное отношение к своему долгу.

Одной из основных задач современного образования является подготовка учащихся к жизни в постоянно меняющихся условиях, поэтому необходимо дать детям возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению новых знаний.

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, предназначена для учащихся 9-го класса. Программа расширяет школьную программу, учитывает их возрастные и индивидуальные особенности, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профориентацию.

Программа «Человек и общество» составлена на основе программ для общеобразовательных учреждений с углублѐнным изучением предметов гуманитарного цикла и в соответствии с образовательными стандартами основного общего образования.

Срок реализации программы 1год.

**Направленность программы**

Программа внеурочной деятельности «Человек и общество» имеет **социально-педагогическую направленность**, призвана помочь обучающимся овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социокультурной адаптации и жизнедеятельности в социуме, обеспечить их общее развитие, воспитание социальной активности, применение интеллектуальных и творческих способностей.

**Цели и задачи**

*Цель программы:*

Обеспечить высокий уровень знаний учащихся по обществознанию, сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность, которая была бы способна интегрироваться в систему мировой и национальных культур.

*Задачи программы*:

 вооружить учащихся знаниями в области предмета;

 развить умения характеризовать основные социальные объекты, выделяя существенные признаки, закономерности развития;

 выработать умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

 способствовать развитию умению объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов,

общества и природной среды, общества и культуры

 развить умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

 сформировать опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественно-политической деятельности; в решении типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедания, для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

 способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческой индивидуальности;

 стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний, к самосовершенству и саморазвитию; участие в викторинах, олимпиадах, конкурсах.

Данная программа является рабочей. Новизна данной программы по обществознанию состоит в следующем:

 программа рассчитана на углубление знаний учащихся в области философии, социальной психологии, социологии, политологии, экономики, права, а также предусматривает интенсивную подготовку к ЕГЭ;

 акцент переносится на обсуждение проблем, дискуссии, основанные на анализе разных мнений и позиций, поиск дополнительной информации для выработки собственного взгляда;

 рассматриваются общественные явления с точки зрения национального интереса, осмысливается роль России в мировых процессах, объясняется ее политические, социальные, экономические и другие приоритеты;

 прослеживаются и учитываются межпредметные связи;

 методическое обеспечение курса строится на возможности для учащихся и преподавателей выбирать наиболее интересные темы для обсуждения, использовать разнообразные методы, формы и приемы при рассмотрении содержательных вопросов.

**Программы предполагает:**

 включение изучения широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;

 использование в обучении междисциплинарного подхода на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания. Это позволит стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на “стыке” разных типов знаний;

 изучение проблем “открытого типа”, позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения;

 поддержание и развитие самостоятельности в учении;

 обеспечение гибкости и вариативности учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;

 наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети);

 обучение детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей;

 включение элементов индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом индивидуального своеобразия личности каждого ребенка.

**Принципы реализации программы:**

 всеобщность, непрерывность гуманитарного образования;

 преемственность и перспективность содержания, организационных форм и методов обучения на каждом этапе образования;

 компьютеризация обучения;

 перенос акцента в обучении на гуманитарное и культурологическое развитие учащихся и обеспечение гармоничности, т.е. органически взаимосвязанного и сбалансированного развития интуитивного, символического компонентов умственной деятельности;

 развитие продуктивного мышления, а также практических навыков его применения;

 приобщение к постоянно меняющемуся знанию и к новой информации,

 развитие стремления к приобретению знаний;

 наличие и свободное использование необходимых источников;

 поощрение инициативы и самостоятельности в учебе;

 развитие сознания и самосознания, понимание связей с другими людьми, природой, культурой .

**Программа предполагает:**

 различные формы занятий: традиционная, лекция, беседа, мини-соревнование, диктант, творческий проект, игра, конкурс, компьютерная презентация, тестирование с выбором ответа, самостоятельная работа, отработка навыков с помощью компьютерного тренажера;

 различные формы подведения итогов: выставки, олимпиады, тестирование, конференции, конкурсы, выступления.

 использование здоровьесберегающих технологий: фиксированное время работы за компьютером согласно санитарно-гигиеническим нормам.

**Ожидаемые результаты**

Основным результатом обучения является достижение коммуникационной компетентности учащегося по изучаемой теме.

Учащиеся должны знать и понимать смысл изучаемых понятий, принципов и закономерностей.

Уметь: работать с текстом учебника и историческим документом, выделять главное, сравнивать и обобщать, делать выводы; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; использовать свои знания с целью разрешения политических проблем, определять свою точку зрения и аргументировать свои позиции; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических др.)знания по заданным темам; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике, приводить примеры практического использования полученных знаний, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации.

Основными методами организации учебно-воспитательного процесса являются методы, которые способствуют развитию учащихся:

 проблемно-поисковый;

 эвристический;

 метод проекта.

**Содержание программы**

**Раздел Человек и общество**

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особая часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культура.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Многообразие деятельности. Потребности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельности в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Политическая деятельность

Онтология и теория познания. Проблема познания мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

**Раздел Социология**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность. Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

**Раздел Политическая жизнь современного общества**

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие. Истоки и опасности политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

**Раздел Право как особая система социальных норм**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Правоотношения. Международное гуманитарное право.  
**Раздел Экономика**

Экономика и экономическая наука. Предмет, метод и основные проблемы экономики. Экономическая деятельность. Экономические системы.

Рынок и рыночные структуры. Спрос, предложения и рыночное равновесие.. Конкуренция и монополия.

Роль фирм в экономике. Продукт фирмы. Бухгалтерские и экономические издержки, прибыль. Рынки факторов производства и распределение доходов.

Деньги и банковская система. Виды денег и их свойства. Коммерческие банки. Потребительский кредит. Центральный банк.

Понятие предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Менеджмент и его функции. Маркетинг и его основные элементы.

Измерители экономической деятельности. Валовой внутренний продукт. Номинальный и реальный ВВП. Национальный доход.

Экономический цикл. Занятые и безработные. Причины и формы безработицы. Последствия безработицы и ее государственное регулирование.

Понятие и измерение инфляции. Причины и формы инфляции. Последствия инфляции.

Понятие экономического роста, его измерение. Факторы роста.

Роль государства в экономике. Бюджетно-финансовая политика. Кредитно-денежная политика. Государственный долг.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Валютный рынок. Глобальные проблемы экономики.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой. – М.: Просвещение, 2016.

2. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Иванов Л.Ф. Обществознание. Практикум. / Под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2017 г

3. Баранов П.А. Обществознание: 500 учебно-тренировочных заданий для подготовки к ЕГЭ / Под ред. П.А. Баранова. – М: Астрель, 2017.

4. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Готовимся к ЕГЭ. Обществознание. Учебно-справочное пособие.- СПб., 2014

5.Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Городецкая Н.И., Королькова Е.С. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2016 -2017  
6. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2014.  
7. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Общество. Духовная жизнь общества». /П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2016.