**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Центр образования №52 им. В. В. Лапина»**

**(МБОУ «ЦО №52 им. В. В. Лапина»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Педагогическим советом  Протокол № 1  от « 26» 08.2022 г. |  | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ «ЦО № 52 им. В.В.Лапина»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Авдеева  Приказ от 31.08.2022 г. № 80-11-0 |

**Положение об оценке образовательных достижений обучающихся**

# Общие положения

* 1. Настоящее Положение об оценке образовательных достижений обучающихся МБОУ «ЦО №52 им. В.В. Лапина» разработано на основании Федерального Закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», статья 28 (с изменениями на 16 апреля 2022 года), Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2021 года № СК-403/08 «О ведении журналов успеваемости и выставлении отметок», Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), в том числе, обновленных ФГОС; Письма Министерства просвещения России от 13.01.2023 N 03-49 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования"), образовательных программ ОО, Устава ОО.
  2. Данное Положение об оценке образовательных достижений обучающихся (далее – Положение) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в МБОУ «ЦО №52 им. В.В. Лапина».
  3. Настоящее Положение является локальным актом, рассматривается и принимается на Педагогическом совете ОО, имеющим право при необходимости вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательной деятельности.

**Основные понятия, используемые в настоящем Положении:**

Отметка – это результат оценивания учебной деятельности обучающихся, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах; фиксирование уровня усвоения обучающимся учебного материала и/или практических действий;

Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей.

Оценка учебных достижений – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объѐм, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

ВПР – Всероссийская проверочная работа ГИА – Государственная итоговая аттестация

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования

* 1. **Цели системы оценки образовательных достижений обучающихся:** 
     + создание единой системы оценивания и контроля состояния образования,
     + обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
       - получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющихна его уровень;
       - формирование объективной внутренней системы оценки качества образования; повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг
     + при принятии решений, связанных с образованием;
       - принятие обоснованных управленческих решений администрацией общеобразовательного учреждения.

**Задачи системы оценки образовательных достижений, обучающихся ОО**:

* формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
* повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
  + - * проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений, обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;
      * обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
      * содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

**Принципы построения системы оценивания образовательных достижений**:

* объективность, достоверность, полнота и системность информации; реалистичность требований, норм и показателей образовательных
  + - достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
      * открытость, прозрачность процедур оценивания;
      * прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
      * доступность информации о состоянии образовательных достижений.
  1. Система оценивания в ОО включает две группы - внутреннее (внутришкольное) оценивание и внешнее оценивание. Обе группы направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов. Внутришкольное оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и включает: текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.; промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода; стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования; комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов, и т.д. Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов, и являются частью ВСОКО ОО.

К процедурам внешней оценки относятся: государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования); всероссийские проверочные работы (ВПР); мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней, диагностика формирования и оценки функциональной грамотности.

* 1. Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. По итогам года учитель делает вывод, усвоил ли обучающийся 1 класса программу, частично усвоил или не усвоил.

**Организация и порядок проведения аттестации.**

**Итоговая аттестация** (9, 11 классы) проводится согласно Положению (Порядку) об итоговой аттестации в сроки, определяемые Министерством образования РФ, Министерством образования Тульской области.

**Промежуточная аттестация** проводится

* для обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы самостоятельно, в форме семейного образования в процессе или по окончанию изучения конкретной учебной дисциплины;
* для обучающихся 4 классов по русскому языку, окружающему миру и математике в форме метапредметных диагностических контрольных работ по итогам года или ВПР;
* для обучающихся в переводных классах после освоения учебных программ соответствующего класса. Ежегодно решением педсовета общеобразовательного учреждения определяется группа классов и перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию в переводных классах; устанавливаются форма, порядок и сроки ее проведения или в форме ВПР.

**Текущая аттестация** проводится на основании тематической аттестации путём выставления оценки преподавателем за весь курс обучения на основании оценок, полученных обучающимся при проверке усвоения всего изучаемого материала.

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Текущая аттестация МБОУ «ЦО № 52 им. В.В. Лапина», далее ОО, **проводится в целях**:

а) определения уровня усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ общего образования реализуемых ОО;

б) контроля за уровнем сформированности у обучающихся знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

в) мониторинга уровня обученности учащихся;

г) объективной оценки уровня подготовки учеников переводных и выпускных классов.

**Текущая аттестация** заключается в определении полноты и степени прохождения учеником программного материала и выставлении ему оценки за четверть (полугодие), учебный год.

**Текущая аттестация проводится в следующих формах:**   
а) оценивания обучающихся по итогам успеваемости за четверть (полугодие);   
б) административных итоговых контрольных работ;

в) оценивания учащихся по итогам успеваемости за учебный год;

г) мониторинга качества обученности обучающихся в рамках Всероссийских проверочных работ, итоговых и диагностических работ управления образования г. Тулы и иных формах

**Периодичность проведения текущей аттестации**.

Текущая аттестация проводится:

а) во 2-9 классах за каждую четверть и год по всем предметам обязательной части Учебного плана, (разрешается проведение аттестации во 2-9 классах по отдельным предметам, где объём теоретического материала, составляет большую часть, а количество часов по учебному плану составляет не более 1часа в неделю по результатам только 1-го полугодия  и (или) только 2 полугодия (предметы регионального компонента, экономика, ОБЖ, курсы предпрофильной подготовки и др.);

б) в 10-11 классах за каждое полугодие и год;

в) текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется словесно-объяснительно, без фиксации их достижений в классный журнал в виде отметок по пятибалльной шкале, т.е. используется только качественная оценка степени усвоения программного материала;

г) в форме административных итоговых контрольных работ за четверть (полугодие), учебный год – по графику, который составляется зам. директора по учебно-воспитательной работе не позднее, чем за 2 недели до начала их проведения и утверждается директором ОО.

**Сроки проведения текущей аттестации.**

Оценка обучающимся по итогам успеваемости за четверть (полугодие), учебный год выставляется в сроки, определённые приказом по ОО, но не позднее, чем за 2 календарных дня до окончания четверти (полугодия), года.

Административные контрольные работы за четверть (полугодие), год проводятся по графику, но не позднее, чем за 1-2 недели до окончания четверти (полугодия)\года. Во избежание перегрузки обучающихся в конце четверти, полугодия, года разрешается проведение контрольных работ и зачетов не более одного в день, трёх в неделю. Время проведения итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по согласованию с учителями и директором ОО.

В исключительных случаях (длительная болезнь обучающегося более 2-х учебных недель в течение четверти (4-х учебных недель в течение полугодия), в силу семейных обстоятельств и т. д.) по письменному заявлению ученика (родителей или законных представителей) приказом по ОО сроки аттестации за четверть (полугодие), учебный год могут быть продлены (кроме обучающихся выпускных классов в 4-й четверти (2-м полугодии)), но не более, чем на один календарный месяц после даты выставления оценки за четверть (полугодие), определённой приказом по ОО.

**Порядок проведения аттестации.**

Оценивание обучающихся по итогам успеваемости за четверть (полугодие), год осуществляется на основе требований государственных образовательных стандартов, ФГОС, критериев оценки знаний обучающихся, определенных в учебной программе данного года обучения, устава общеобразовательного учреждения, настоящего положения.

* Оценка за четверть (полугодие), год выставляется **преподавателем** данной учебной дисциплины, предмета.
* Оценка успеваемости за четверть (полугодие), год осуществляется по пятибалльной системе. В балльной системе применяются оценки: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно.
* Разрешается использование качественной оценки знаний, умений и навыков («зачтено», «не зачтено») во 2 – 11 классах по отдельным предметам, где объём теоретического материала составляет большую часть, а количество часов по учебному плану составляет не более 1часа в неделю по результатам только 1-го полугодия и (или) только 2 полугодия (предметы регионального компонента, экономика, курсы предпрофильной подготовки, элективные курсы, групповые занятия, курсы по выбору и др.)
* В 1 классах по итогам четверти (года) учителем в классный журнал выставляется качественная оценка «зачтено», «незачтено»;
* Учителем –предметником по своему предмету в журнал в конце учебного года выставляется годовая и итоговая оценки.
* Оценка по итогам успеваемости за четверть (полугодие), год является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по предмету, в том числе усвоение теоретического материала, овладение умениями, навыками, видами учебной деятельности. Итоговая оценка за четверть (полугодие), год не должна выводиться механически как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. В спорных ситуациях при выставлении оценки по итогам успеваемости за четверть (полугодие), год решающее значение имеет систематическое выполнение домашнего задания, работа в классе, готовность к уроку, а также оценка, полученная за четвертную (полугодовую), годовую контрольную работу, а если контрольная работа не проводилась – за последнюю самостоятельную (практическую) работу.
* Положительная оценка в баллах по итогам успеваемости за четверть (полугодие), год выставляется ученику, если им пройден (отработан в установленном порядке) программный материал и при этом более половины текущих оценок положительные.
* В электронном журнале (электронном дневнике) учитывается рекомендуемый средний балл, полученный обучающимся за весь период обучения (четверть\полугодие).
* оценка «5» выставляется, если средний балл составляет от 4,5 до 5
* оценка «4» выставляется, если средний балл составляет от 3,5 до 4,5
* оценка «3» выставляется, если средний балл составляет от 2,5 до 3,5
* оценка «2» выставляется, если средний балл от 2,5 и ниже.
* при среднем балле 2,5 может быть поставлена оценка как «2» так и «3»\*\*
* при среднем балле 3,5 может быть поставлена оценка как «3» так и «4»\*\*
* при среднем балле 4,5 может быть поставлена оценка как «4» так и «5»\*\*
* для выпускников 11 класса, претендующих на медаль, считается основанием для выставления оценки «5» средний балл не ниже 4, 7.
* Годовая отметка по предметам в 10-х и 11-х классах выставляется как округленное до целого числа среднее арифметическое полугодовых отметок, полученных обучающимся по данному предмету, за исключением особых случаев, указанных в таблице 1.
* Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 полугодие | 2 полугодие | Год |
| 4 | 5 | 5 \ 4\*\* |
| 5 | 4 | 4\5\*\* |
| 3 | 4 | 4\3\*\* |
| 4 | 3 | 3\4\*\* |
| 2 | 3 | 3\2\*\* |
| 3 | 2 | 2/3\*\* |

* Обучающимся могут быть зачтены результаты обучения в иных образовательных организациях, имеющих аккредитацию, например, в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, или в лечебно-профилактических учреждениях.
* Итоговые оценки за четверть (полугодие), год должны быть обоснованы. Для объективной аттестации обучающихся за четверть необходимо наличие не менее трех оценок (при учебной нагрузке по предмету 1-2 часа в неделю) и более трех-четырех оценок (при учебной нагрузке по предмету от 3 часов в неделю и более).
* Оценка 2 «неудовлетворительно» по итогам успеваемости за четверть (полугодие), год выставляется ученику, если к моменту определения оценки более половины оценок текущей успеваемости 2 «неудовлетворительно» и им не отработана текущая задолженность по пропущенным темам.
* Оценка за четверть (полугодие), год выставляется в классный журнал после записи даты последнего урока по данному предмету в четверти (полугодии).
* В случае пропусков уроков и, как следствие, недостаточном количестве для объективного оценивания текущих оценок, учащемуся после записи даты последнего урока в четверти (полугодии), год по данному предмету в классном журнале выставляется – «не аттестован» (н\а).
* В случае продления учащемуся сроков аттестации в соответствии с настоящим Положением оценка по итогам четверти (полугодия), года выставляется в классный журнал в срок определённый приказом по ОО. Обучающийся, не аттестованный по данному предмету в связи с медицинским освобождением, не считается неуспевающим. Восполнение обучающимися знаний материала пропущенного по уважительной причине, производится самостоятельно, на индивидуальных консультациях с последующей обязательной его аттестацией.

\*\* *Решающим при определении оценки следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. В спорных ситуациях при выставлении оценки по итогам успеваемости за четверть (полугодие), год решающее значение имеет систематическое выполнение домашнего задания, работа в классе, готовность к уроку, а также оценка, полученная за четвертную (полугодовую), годовую контрольную работу, а если контрольная работа не проводилась – за последнюю самостоятельную (практическую) работу.*

* В конце четверти, полугодия, года ОО предоставляет возможность сдачи зачетов по предметам обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в данной четверти (полугодии) с соблюдением следующих требований:
* классным руководителям совместно с учителями составляется в 2-х экземплярах график сдачи зачетов для данной категории обучающихся в каникулярное время с указанием зачетных тем;
* классный руководитель знакомит родителей (законных представителей) не позднее, чем за неделю до конца четверти с данным графиком под роспись с указанием даты ознакомления, 1-й экземпляр оставляет у себя, 2-й – передает родителям;
* количество зачетов по каждому предмету, а также методы и формы проведения аттестации для данной категории учащихся выбирается учителем самостоятельно с учетом программного материала, изученного за пропущенный учебный период;
* оценки, полученные в ходе зачетов, выставляются учителем в те графы классного журнала, когда изучалась данная тема;
* в случае неявки учащихся без уважительных причин на зачёт, им выставляется оценка “2”.

Итоговые **административные контрольные работы** за четверть (полугодие) и\или год.

\* График административных контрольных работ за четверть (полугодие), год, их форма во 2 -11 классах разрабатывается заместителями директора по УВР, утверждается директором ОО и доводится до сведения участников образовательного процесса не позднее, чем за 1-2 недели до начала проведения контрольных работ.

\* Общее количество административных контрольных работ за четверть (полугодие) в одном классе не должно превышать двух и за год – четырех.

\* Итоговые административные контрольные работы проводятся по текстам администрации, которые разрабатываются курирующим завучем и (или) руководителями ШМО, утверждаются директором ОО и доводятся до сведения учителя не более, чем за 1 час до проведения контрольной работы.

\* Итоговые административные контрольные работы проводит учитель, преподающий предмет в данном классе в присутствии одного ассистента из числа администрации или учителей того же цикла предметов или учителей других предметов на листах, имеющих угловой штамп ОО. Список ассистентов по представлению курирующего завуча утверждается директором ОО.

\* Итоговые административные контрольные работы проверяются и оцениваются учителем, заверяются подписью ассистента в день проведения контрольной работы. Анализ и проверенные работы сдаются в этот же день курирующему завучу.

\* Оценка за итоговую контрольную работу выставляется в классном журнале в графе того дня, когда проводилась работа, и в дневнике учащегося. Тема проведённой работы записывается в классном журнале с пометкой «Административная контрольная работа» \ «Контрольная работа по текстам администрации».

\* Ученику, пропустившему административную контрольную работу за четверть (полугодие), год без уважительной причины, должна быть предложена самостоятельная работа с аналогичными заданиями и степенью сложности в первый его учебный день по предмету после пропуска.

**Проведение текущей и промежуточной аттестации детей, обучающихся на дому (по индивидуальному учебному плану).**

Текущая и промежуточная аттестация детей, обучающихся, на дому по индивидуальному учебному плану, осуществляется в соответствии с данным положением.

Текущий контроль знаний по предметам осуществляется ежеурочно, отметки выставляются в журнал обучения на дому.

Промежуточная аттестация по предметам, предусматривающим, согласно учебному плану и заявлению родителей (законных представителей) обучающегося осуществляется на основе результатов выполнения заданий, предложенных учителем-предметником, работающим в данном классе. Объём заданий определяется учителем-предметником, исходя из программы по предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся на дому детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов, детей, нуждающихся в длительном лечении, проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям во 2 - 11 классах.

Дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану, освобождаются от промежуточной аттестации в форме переводных экзаменов. С согласия родителей (законных представителей) обучающегося возможна промежуточная аттестация в форме переводных экзаменов.

Дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану, участвуют в написании контрольных, самостоятельных, проверочных работ, тестировании по предмету, запланированными учителями-предметниками в соответствии с индивидуальным учебным планом. Объем такого вида работ и уровень сложности определяется учителем – предметником.

**От промежуточной аттестации** могут быть освобождены обучающиеся:

* по состоянию здоровья или в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
* имеющие отличные отметки по предмету в данном учебном году;
* победители районных или краевых олимпиад школьников, выезжающие на краевые или другие спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы.

Решение об освобождении (или причинах отказа в освобождении) принимается Педагогическим советом и должно быть доведено классным руководителем до учащихся до начала промежуточной аттестации.

Приложение 1

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

**Оценка “5” ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “4” ставится в случае:**

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительных (негрубые) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий) ставится в случае:**

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “2” ставится в случае:**

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**ОЦЕНКА УСТНОГО ОТВЕТА**

**Оценка “5” ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка “4” ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дает полные, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка “3” ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка “2” ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка “1” ставится, если ученик:**

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание:**

По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ПИСЬМЕННЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.**

**Оценка “5” ставится, если ученик:**

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка “2” ставится, если ученик:**

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка “1” ставится, если ученик:**

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание:**

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ (ЛАБОРАТОРНЫХ) РАБОТ, ОПЫТОВ ПО ПРЕДМЕТАМ**.

**Оценка “5” ставится, если ученик:**

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
5. правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
6. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
7. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Оценка “4” ставится, если ученик выполнил требования к оценке “5”, но:**

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Оценка “3” ставится, если ученик:**

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Оценка “2” ставится, если ученик:**

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”;
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка “1” ставится, если ученик:**

полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

**Примечание:**

1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

**ОЦЕНКА УМЕНИЙ ПРОВОДИТЬ НАБЛЮДЕНИЯ.**

**Оценка “5” ставится, если ученик:**

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

**Оценка “4” ставится, если ученик:**

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
3. допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка “3” ставится, если ученик:**

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
3. допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка “2” ставится, если ученик:**

1. допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка “1” ставится, если ученик:**

Не владеет умением проводить наблюдение.

**Примечание:**

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

**ОБЩАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК**.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

**Грубыми** считаются следующие ошибки:

1) незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

2) незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);

3) неумение выделить в ответе главное;

4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

5) неумение делать выводы и обобщения;

6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

9) нарушение техники безопасности;

10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

7) неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами** являются:

1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

2) ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

4) орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

**Нормы оценивания техники чтения в 1-4 классах**

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя); умение выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

**Нормы техники чтения** (слов/мин.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Классы* | **Входной контроль** | | | **1 полугодие** | | | **2 полугодие** | | |
| **1** | - | - | - | 15 | 16-25 | ≥26 | 30 | 31-40 | ≥41 |
| **2** | 30 | 31-40 | ≥41 | 40 | 40-50 | ≥51 | 50 | 51-60 | ≥61 |
| **3** | 50 | 51-60 | ≥61 | 60 | 61-70 | ≥71 | 70 | 71-80 | ≥81 |
| **4** | 70 | 71-80 | ≥81 | 80 | 81-90 | ≥91 | 90 | 90-100 | ≥101 |

*Выставление отметок за технику чтения допускается на усмотрение учителя с учётом индивидуальных особенностей чтения ребёнка и положительной динамикой роста темпа и качества чтения.*

**Классификация сшибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

*Ошибки:*

* искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
* неправильная постановка ударений (более двух);
* чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
* непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
* неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
* неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
* нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
* нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
* монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

*Недочеты:*

* не более двух неправильных ударений;
* отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения
* слов при чтении вслух;
* осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
* неточности при формулировке основной мысли произведения;
* нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.
* В государственных образовательных стандартах указываются следующие составляющие техники чтения на момент завершения начального образования:
* способ чтения – чтение целыми словами;
* правильность чтения – чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
* скорость чтения – установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
* установка на постепенное увеличение скорости чтения.

О чтении вслух говорится в разделе «Общеучебные умения и навыки»: формируется правильное и осознанное чтение вслух с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания.  
В «Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу» указано, что выпускник начальной школы должен уметь читать осознанно текст про себя без учета скорости.

1-й класс

Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение отдельных слов, предложений, маленьких текстов. Постепенный переход к чтению целыми словами.

2-й класс

Переход к осознанному правильному чтению целыми словами. Формирование осознанного чтения про себя. Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.

3-й класс

Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, логического ударения.

4-й класс

Беглое, осознанное, правильное, выразительное чтение с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению. Осознанное чтение про себя любого по объему и жанру текста.

Приложение 2

**1.Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС.**

1.1. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (так называемая «пятибалльная»). Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровнего подхода» – решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

1.2. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

1.3. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится портфель достижений (портфолио). Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

1.4. «Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

1.5. Основные разделы «Портфеля достижений»:

 показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

 показатели метапредметных результатов;

 показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

1.6.Оценивание внеучебных достижений обучающихся по основным направлениям: спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, научно-познавательной, военно-патриотической, общественно-полезной осуществляется, через «Портфель достижений» по полугодиям. Система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся по основным направлениям деятельности:

- функциональная грамотность;

- социальная компетентность;

- общекультурная и поликультурная компетентность;

- коммуникативная компетентность;

- интеллектуальная компетентность.

1.7. Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен ученик. Учитель же раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном

обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно»

1.8. Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

**2. Система оценки результатов ФГОС на уровне начального образования.**

2.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе)

2.2. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

2.3. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

2.4. В соответствии с требованиями ФГОС в начальной школе вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы образовательных результатов размещаются в «Рабочем журнале учителя»

в бумажном или в электронном варианте.

«Рабочий журнал учителя» - это личный блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале.

В таблицах отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Отметки выставляются по 5-ти бальной системе.

2.5. Необходимо три группы таблиц:

- таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов - литературное чтение (1-4 кл.), русский язык (1-4 кл.), математика (1-4 кл.), окружающий мир (1-4 кл,), технология (1-4 кл.), изобразительное искусство (1-4 кл.).

- таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), познавательные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), коммуникативные универсальные учебные действия (1-2 кл., 3-4 кл.).

- таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов (1-2 кл., 3-4 кл.).

2.6. Отметки заносятся в таблицы результатов: Обязательно (минимум):

 за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно);

 за предметные контрольные работы (один раз в четверть – обязательно);

По желанию и возможностям учителя (максимум):

 за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и школы.

2.7.Типы оценок: - текущие, за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика)- за тематические проверочные (контрольные) работы (отметка выставляется обязательно всем ученикам с правом пересдачи хотя бы 1 раз).

2.8. Критерии оценивания по признакам трёх уровней успешности. Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

 либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

 либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами). Максимальный уровень (НЕобязательный);

 решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка «превосходно».

2.9. Определение итоговых оценок: - предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);   
- итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов. накопленных учеником в портфеле достижений, а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вывод-оценка (о возможности продолжения образования на следующей ступени) | Показатели (процентные показатели установлены авторами примерной ООП) | |
| Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений») | Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа) |
| 1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями | Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты) | Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня |
| 2.Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач | Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально» | Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня |
| 3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач | Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично» | Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня |

2.10.Итоговая оценка за ступень начальной школы  
это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей: - комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений»   
совокупность всех образовательных результатов);- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач); - результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).На основе трёх этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

принимается педагогами-экспертами на основании динамики и в пользу ученика. На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

2.10. В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

 учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,

 ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

# Технология оценивания на уровне основного общего образования

* 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования отражает:

содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, тестов, динамических показателей освоения навыков и знаний, втом числе формируемых с использованием цифровых технологий;

оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

* 1. **Цели оценочной деятельности**
     1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на ступени основной школы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).
     2. Основная цель диагностики – определить готовность выпускников основной школы к итоговой аттестации в форме ГИА.
     3. Личностные результаты обучающихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий.
     4. Метапредметные результаты учащихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основным объектом оценки метапредметных результатов является: способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному

пополнению, переносу и интеграции;

способность к сотрудничеству и коммуникации;

способность к решению личностно и социально значимых проблем ивоплощению найденных решений в практику;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

* + 1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основныхкомпонентов образовательного процесса – учебных предметов.
    2. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является:

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

* 1. Оценка результатов
     1. На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты. Онаформируется на основе:

результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта (исследовательской работы); оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

* + 1. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности общеобразовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария психологом общеобразовательного учреждения. Оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу ребенка, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.
    2. Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

метапредметной диагностики;

текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе; текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий; защиты индивидуального или группового проекта в конце 9 класса.

* + 1. Особенности оценки предметных результатов заключаются виспользовании уровневого подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные достижения обучающихся основной школы могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.
    2. В соответствии с ФГОС выделены следующие уровни достижений учащихся:

максимальный уровень достижения планируемых результатов (отметка «5 и 5»);

повышенный программный уровень достижения планируемых результатов (отметка

«5»);

программный уровень достижения планируемых результатов (отметка

«4»);

необходимый базовый уровень достижения планируемых результатов, (отметка «3» или «зачтено»);

ниже необходимого уровня достижения планируемых результатов (отметка «2» или

«незачтено»).

* + 1. Максимальный, программный и базовый уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интереса к данной предметной области.
    2. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования. Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.
  1. Процедуры оценивания
     1. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.
     2. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.
     3. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.
     4. Оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) осуществляется практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. В учебном процессе и во внеурочной деятельности используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. Оценка функциональной грамотности включена в план реализации ВСОКО.
     5. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в классных электронных журналах.

# Технология оценивания на уровне среднего общего образования

* 1. Цели оценочной деятельности
     1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне СОО в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Основная цель диагностики – определить готовность выпускников старшей школы к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
     2. Основным объектом системы оценки результатов образования на уровне среднего общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.
     3. Конечная цель контрольно-оценочной деятельности выпускников заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и вдостижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.
     4. Основным объектом оценки метапредметных результатов выпускников

является:

готовность к самостоятельному проектированию;

сформированность коммуникативных компетенций для межличностногообщения; практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности; овладение стратегией смыслового чтения и работы с информацией для её дальнейшей интерпретации;

адекватное использование цифровых образовательных ресурсов в Интернете для обеспечения потребностей самостоятельной познавательной деятельности;

построение умозаключений и принятие решений на основе критического отношения к получаемой информации.

* + 1. Оценка предметных результатов на уровне среднего общего образования представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.
    2. Оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) осуществляется практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи.
  1. Оценка результатов

На итоговую оценку уровня среднего общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в 10-11 классах проводится в следующих формах:

итоговая контрольная работа, тестирование, защита рефератов, творческих и исследовательских работ, защита проектов (на усмотрение учителя);

тестирование по предмету проводится по готовым тестам, утверждённым педагогическим советом школы.

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится в апреле-мае. В 11 классе итоговые контрольные работы по предметам, по которым обучающиеся не сдают ГИА, пишутся в форме ВПР.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса осуществляется на основе

внешней оценки в форме ЕГЭ.

Процедуры оценивания

Оценка предметных результатов ученика старшей школы производится на основе трёх уровней успешности. Все уровни коррелируются с 5-балльной шкалой оценки.

# Ответственность сторон

* 1. Администрация школы управляет процессом оценочной деятельности на основании данного Положения о системе оценивания достижений обучающихся образовательной организации.
  2. В период подготовки к промежуточной аттестации администрация школы:
     + - организует обсуждение на педагогическом совете вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания по ее результатам;
       - организует необходимую консультативную помощь ученикам при их подготовке к промежуточной аттестации.
       - При поступлении письменного заявления от родителей (законных представителей) заместитель директора по учебно-воспитательной работе издает распоряжение о создании комиссии по проверке объективности выставленной текущей отметки за письменную работу. В состав комиссии входят: заместитель директора по УВР, два учителя, в том числе учитель, выставивший оспариваемую отметку. Комиссия в присутствии родителей (законных представителей) проводит проверку объективности выставленной текущей отметки за письменную работу и принимает решение о ее изменении (оставлении без изменения).
  3. После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.
  4. Образовательная организация ответственна за:
  + обеспечение обучающемуся школы получение бесплатного общего образования на уровнях: начального, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
  + обеспечение обучающемуся организации образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой школы, учебным планом, календарным учебным графиком, режимом работы и расписанием занятий;
  + обеспечение условий для ликвидации академической задолженности;
  + осуществление текущего, промежуточного и итогового контроля за результатами освоения обучающимися образовательной программы и посредством электронного дневника информировании о результатах родителей и обучающегося;
  + обеспечение бесплатного доступа к библиотечным и информационным ресурсам школы;
  + обеспечение участия обучающегося в государственной итоговой аттестации по результатам освоения программы основного и среднего общего образования в форме и в сроки, предусмотренные законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации.
  1. Родители (законные представители) обучающихся ответственны за:
  + обеспечение условий для освоения детьми образовательной программы, действующей в ОО;
  + обеспечение посещения обучающимся занятий согласно учебному расписанию, и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими деятельность образовательной организации;
  + обеспечение контроля за ликвидацией академической задолженности; Ответственность за прохождение учебного материала при смешанной форме обучения возлагается на учащегося, его родителей (законных представителей).

# Заключительные положения

* 1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом школы, принимается на педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора.
  2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, принимаются педагогическим советом.
  3. Положение принимается на неопределенный срок.
  4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу