**[Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 52 им. В.В. Лапина»](http://co52tula.ru/)**

**(МБОУ «ЦО № 52 им. В.В.Лапина»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА |  | | УТВЕРЖДАЮ | |
| решением педагогического совета от \_\_\_29.08.2024\_\_\_\_  Протокол № \_\_1\_\_\_\_ |  | | Директор МОБУ «ЦО № 52 им. В.В. Лапина»  \_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Авдеева/  29.08.2024\_\_ № \_56 - 2 - о\_\_ | |
|  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |



**Рабочая программа**

**Профессионального самоопределения «В мире профессий»**

Класс:10

Составитель рабочей программы педагог-психолог:

Белова Елена Николаевна

Тула, 2024 год

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

• Федерального закона « Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

* Постановление Главного государственного врача РФ от 18.05.2010 № 58 (ред. От 10.06.2016) «об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (вместе с «СанПиН 2.1.3.2630-10.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы…») (ЗарегистрировановМинюстеРоссии 09.08ю2010 №18094)

• Приказом Министерства образования и науки Российской федерации № 581 от 20. 06. 2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

• Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089

* О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы
* Конвенция о правах ребенка
* Конституция Российской Федерации
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
* Федеральный государственный стандарт по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии) трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 23.08.2013 №380-н)
* Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»
* Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области»/ Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013г. № 1543
* Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области/ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961
* Об Утверждении концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год/ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 №01/4591

• Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 16.06.2011 года № 04-997 «О формировании учебных планов ОУ Челябинской области на 2014-2015 учебный год»

• Учебного плана МКОУ Брединской СОШ № 4 на 2020-2021учебный год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Подготовка подрастающего поколения к созидательному труду на благо общества - важнейшая задача всей образовательной системы государства. Ее успешное осуществление связано с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания и профессиональной ориентации. Передовой педагогический опыт, результаты научных исследований показывают, что только комплексный подход к решению вопросов трудового самоопределения молодежи способствует успеху профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Этот опыт обычно абстрактен, он не пережит, не выстрадан. Кроме того, нужно верно оценить свои собственные возможности: уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и главное - свои способности и склонности.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

На современном этапе можно выделить следующие основные проблемы, мешающие полноценной профориентационной работе:

1. Неопределенность целей профессионального самоопределения.
2. Отсутствие общепринятых (признаваемых разными слоями общества) образов жизненного и профессионального успеха.
3. Слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания.
4. Явно недостаточное время, отведенное в школах для профориентационной работы.
5. Слабое вовлечение в эту работу родителей обучающихся.
6. Слабое внимание к профориентации (особенно школьной) различных социальных институтов.

Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена на обучающихся 10-ого класса основной школы, их профессиональное определение после окончания средней школы.

Главная **цель** данной программы: формирование у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

**Сопутствующие цели:**

* оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
* выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

* актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
* обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
* развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Основной **формой организации образовательного процесса** является занятие. Предусмотрено проведение следующих типов занятий: комбинированный, изучения нового материала, контроль знаний, занятия – практикум, занятие – обобщение.

**Технология обучения:** дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, ИКТ, проблемное обучение.

Данная программа предполагает тематический и итоговый **виды контроля** знаний. В качестве **форм контроля** предусматриваются устный или письменный опрос, а также практические работы и тестовые задания. Предусмотрено безоценочное обучение. Программа включает в себя теоретическую и практическую части, рассчитана на 34 часа.

**Планируемый уровень подготовки** обучающихся 10-ого класса на конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, заключается в том, чтобы выпускник знал:

* роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности;
* понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности;
* приемы анализа индивидуальных особенностей личности;
* сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности;
* природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности;
* ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы;
* роль эмоций в профессиональной деятельности человека;
* понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности; понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте;
* понятие о специальности и квалификации работника;
* требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности;
* характеристику профессий и специальностей;
* понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.
* основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
* факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
* виды и формы получения профессионального образования;
* виды учреждений профессионального образования.

По окончании курса обучающиеся должны уметь:

* сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
* составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их восстребованности.
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действования.
* Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
* Сформированные рефлексивные действия:
* способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
* способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
* способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не достает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.
* Выпускник основной школы сможет:
* проектировать с помощью педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
* устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
* работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
* совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
* выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своем будущем. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных и в этом смысле судьбоносном, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Каждый может научиться многим разным делам, однако, не все сразу. И приходится делать выбор. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте».

Подростковый возраст – зачастую последний период обучения большинства детей в школе. Вот почему вопросы, касающиеся личностной и социальной зрелости старших подростков, анализ их субъективных представлений о своей будущей профессии имеют первостепенное значение. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора, призвана профориентация.

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших сторон работы педагога. Создание данной программы по профориентации обусловлено так же и тем, что, как показывает опыт прошлых лет, одной компьютерной диагностики недостаточно.

К сожалению, у современных школьников отсутствуют адекватные представления о том, что такое профессиональная пригодность и как она формируется, из-за неумения оценить свои способности и возможности, соотнести их с миром профессий.

Недостаточность знаний, неинформированность о мире современных профессий затрудняют выбор своего жизненного пути подросткам. По данным различных исследований, старшеклассники могут назвать в среднем лишь 20-26 профессий.

В современном обществе актуально и остро встает проблема конкретной педагогической помощи детям в их профессиональном самоопределении. Одна из задач педагога – дать человеку средства для разрешения его личностных проблем, связанных с профессиональным самоопределением.

Работа педагога включена в общую систему профориентационных мероприятий, проводящихся в школе. Формирование профессиональных намерений обучающихся проходит через информационно – просветительскую работу, направленную на развитие профильной культуры учащихся.

Программа по профориентации дает обучающимся возможность сопоставить потенциальное профессиональное «хочу» и «могу», перенести ситуацию этого сопоставления на проблему выбора дальнейшего выбора.

Профориентация — это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Учебный предмет «Профориентация» нацелен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у обучающихся к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.Цель данной программы состоит в том, чтобы оказать помощь подрастающему поколению в выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей. Практически это означает, что подросткам нужно дать знания о профессиях вообще и о выбираемой в частности, помочь в формировании их интересов и склонностей, в осознании ими своих способностей и наиболее разумном их применении. И здесь не играет роли, какую профессию – умственную или физического труда – выбирает подросток: и в том и в другом случае он нуждается в профориентационной помощи.

**ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа занятий «Профессиональное самоопределение в мире профессий» рассчитана на год обучения в 10-ом классе. Настоящая программа составлена на 34 часа в соответствии с учебным планом школы и является программой базового уровня обучения в 10-ом классе. Занятия проводятся один раз в две недели. Продолжительность занятия 40 минут.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Личностные результаты освоения учебного предмета:***

* соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
* составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
* использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

***Метапредметные результаты освоения учебного предмета:***

* развить самостоятельность;
* оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
* систематизировать, анализировать полученные данные;
* освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

***Предметные результаты освоения учебного предмета:***

* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
* правила выбора профессии;
* понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
* понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
* значение творческого потенциала человека, карьеры;
* о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
* о современных формах и методах организации труда;
* о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
* о предпринимательстве; о рынке труда.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** |
| **Введение** | **1** |
| **Мир профессий** | **11** |
| **Способности, интересы и профессиональная пригодность** | **5** |
| **Технологии основных сфер профессиональной деятельности.** | **9** |
| **Планирование профессиональной карьеры** | **8** |
| **Итого** | **34** |

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | |
| **план.** | **факт.** |
| **Введение** | | | |
| **1** | **Экскурс в профессию** | **7.09** |  |
| **Мир профессий** | | | |
| **2** | **Классификация профессий. Признаки профессии.** | **14.09** |  |
| **3** | **Профессия, специальность, должность. Формула профессии.** | **21.09** |  |
| **4** | **Понятие профессиограммы.** | **28.09** |  |
| **5** | **Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.** | **5.10** |  |
| **6** | **Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.** | **12.10** |  |
| **7** | **Здоровье и выбор профессии.** | **19.10** |  |
| **8** | **Профессиональный тип личности.** | **26.09** |  |
| **9** | **Матрица выбора профессий.** | **09.11** |  |
| **10** | **Типология профессий.** | **16.11** |  |
| **11** | **Типология профессий.** | **23.11** |  |
| **12** | **Типология профессий.** | **30.11** |  |
| **Способности, интересы и профессиональная пригодность** | | | |
| **13** | **Интересы и склонности в профессиональном выборе. (презентация для занятий)** | **07.12** |  |
| **14** | **Способности общие и специальные.** | **14.12** |  |
| **15** | **Специальные способности.** | **21.12** |  |
| **16** | **Специальные способности.** | **28.12** |  |
| **17** | **Профессиональная пригодность. Уровни профессиональной пригодности.** | **11.01** |  |
| **Технологии основных сфер профессиональной деятельности.** | | | |
| **18** | **Технологии индустриального производства.** | **18.01** |  |
| **19** | **Технологии агропромышленного производства.** | **25.01** |  |
| **20** | **Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.** | **01.02** |  |
| **21** | **Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.** | **08.02** |  |
| **22** | **Арттехнологии.** | **15.02** |  |
| **23** | **Универсальные перспективные технологии.** | **22.02** |  |
| **24** | **Профессиональная деятельность в социальной сфере.** | **29.02** |  |
| **25** | **Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.** | **07.03** |  |
| **26** | **Технологии управленческой деятельности.** | **14.03** |  |
| **Планирование профессиональной карьеры** | | | |
| **27** | **Понятие карьеры. Виды карьеры. Должность.** | **21.03** |  |
| **28** | **Современный рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.** | **04.04** |  |
| **29** | **Что ожидает молодого специалиста на рынке труда? Имидж и этикет современного молодого человека.** | **11.04** |  |
| **30** | **Навыки самопрезентации. Правила поведения на собеседовании.** | **18.04** |  |
| **31** | **Резюме: структура и содержание. Составление резюме.** | **25.04** |  |
| **32** | **Пути получения профессии.** | **02.05** |  |
| **33** | **Построение личного профессионального плана.** | **16.05** |  |
| **34** | **Творческий проект «Моя будущая профессия»**  **Защита проекта.** | **23.05** |  |

**Программа реализуется с использованием методического комплекса:**

1. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Выбери профессию сам. Практикум / Информационно – методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2005 . – 36 с.
2. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с. (Педагогика. Психология. Управление).
3. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.: изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 336 с: – ил. – (Азбука психологии);
4. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. – СПб.: КАРО, 2003. – 176 с. – (Материалы для специалиста образовательного учреждения).
5. http://metodkabi.net.ru/ Г.В. Резапкина. Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов «ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ»
6. <https://dopobr73.ru/program/9620-vybor-professii>
7. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/10/22/rabochaya-programma-po-proforientatsii-dlya-obuchayushchihsya-9-yh>

**Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения**

Для реализации учебной программы необходимы следующие учебно-методические средства:

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность / под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
5. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
6. Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко / авт.- сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.- 171с.
7. Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2008 – 159 с.
8. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская , О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2008. -101 с. – (Профессиональная школа).